





# Educación General Básica Mención en Orientación y Convivencia Escolar

## ¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO?

Los Alumnos que deseen ingresar a cualquier carrera de Educación o Pedagogía a partir del proceso de admisión 2024, deben cumplir con alguno de los siguientes requisitos:

- Obtener un puntaje que lo ubique dentro del percentil 50 o superior considerando el promedio de las pruebas obligatorias
- Ser parte del 30% de rendimiento superior de su establecimiento.



CARRERA ACREDITADA POR 3 AÑOS, desde diciembre de 2022 hasta diciembre de 2025, en Sedes Santiago, Viña del Mar, jornada diurna/vespertina y modalidad presencial, por la Comisión Nacional de Acreditación CNA.



Por octavo año ranqueada entre las mejores del país según último Ranking Universidades América Economía.

88% de empleabilidad al primer año de egreso ([www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl), 2022).



Profesionales capacitados para abordar integralmente la diversidad de realidades sociales educativas que se manifiestan en el aula.

Profesionales preparados para orientar el desarrollo personal de los estudiantes y potenciar una convivencia escolar democrática e inclusiva.



Desarrollo de habilidades y conocimientos que permiten el desempeño en escuelas pertenecientes a corporaciones municipales o privadas subvencionadas; en colegios privados y en centros de nivelación o reforzamiento.



Se potencia la vocación de profesor y profesora, la capacidad de gestionar el aprendizaje y el ejercicio del liderazgo pedagógico propio de un profesor jefe.



Existe la posibilidad de vivir la experiencia de la internacionalización a través de distintas modalidades, cursos de idiomas, programas intensivos e intercambio en prestigiosos planteles alrededor del mundo.



**GRADO ACADÉMICO**  
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN  
(8 SEMESTRES)

**TÍTULO PROFESIONAL**  
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
(10 SEMESTRES)

**DURACIÓN**  
5 AÑOS

**RÉGIMEN**  
DIURNO

**SEDES**  
VIÑA DEL MAR

# Descripción de Asignaturas

Formación General e inglés

Ámbito I: Pedagógico

Ámbito II: Disciplinar

Ámbito III: Identidad Profesional

Experiencias Integradoras

Mención

ASIGNATURA	RESEÑA
SEMIESTRE I	<p>Neuroeducación</p> <p>Los/las estudiantes lograrán reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio. Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias. Asignatura de carácter teórico que analiza los principales fundamentos neurobiológicos de los procesos cognitivos y afectivos, en los cuales han de sustentarse el aprendizaje. Posibilita comprender la interacción y co-determinación de los procesos cognoscitivos (memoria, atención, percepción, lenguaje y pensamiento), emocionales, motores y neurofisiológicos. El curso conceptualiza la cognición como un fenómeno corporizado, sustentándose en los desarrollos más actuales de la neurociencia cognitiva.</p>
	<p>Taller De Desarrollo de Habilidades Matemáticas</p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes lograrán manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes desarrollen sus habilidades de razonamiento matemático, así como un conjunto de habilidades y conocimientos básicos que les permitan desarrollar de manera adecuada su trayectoria posterior en el ámbito de las matemáticas en las diversas asignaturas de la carrera que lo requieran.</p>
	<p>Taller Pedagógico de Lenguajes Artísticos Integrados</p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Asignatura teórico práctico que tiene como propósito que los estudiantes valoren las Artes como un medio de expresión y desarrollo del ser humano y su cultura. Además Se revisan las bases curriculares y se diseñan unidades de aprendizaje en artes visuales, música y la danza para el desarrollo de la expresión a través de los diferentes lenguajes, de los niños y niñas de Educación General Básica.</p>
	<p>Taller Pedagógico I: Sistema Educativo, Estructura y Complejidades</p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes reflexionarán sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio. Por otra parte, tributa al ámbito de Educación General e Inglés, a través de los siguientes Resultados de Aprendizajes: RA2 Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional. El presente taller tiene por objetivo promover el análisis de los fenómenos educativos y socioculturales y su impacto en el sistema educativo, con la finalidad de comprender las complejidades propias del sistema educativo desde la construcción e implementación de las políticas educativas. Para ello, este taller posibilita una comprensión crítica de la cultura escolar y de su complejidad como escenario formativo y social para llegar a inferir el papel y la naturaleza del sistema educativo actual. De este modo, a través de prácticas investigativas y reflexivas incipientes, se conoce y analiza el espacio escolar, sus prácticas pedagógicas y las dimensiones organizacionales básicas de la institución educativa, requiriendo del futuro pedagogo una respuesta argumentada a los problemas y necesidades detectadas.</p>
PRIMER AÑO	<p>Habilidades Comunicativas</p> <p>Curso impartido bajo la modalidad de taller que tiene como objetivo desarrollar en el/la estudiante habilidades comunicativas orales y escritas, a fin de optimizar su comunicación tanto profesional como en la vida diaria. El/la estudiante desarrollará las habilidades de tal manera que podrá comprender todo discurso tanto oral como escrito y a la vez producir sus propios discursos de manera coherente, lógica, fluida y con el tono y el estilo adecuado a cualquier circunstancia. Su formación contempla el desarrollo del Resultado de Aprendizaje de Formación General “Desarrollar el pensamiento crítico a través de la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias”. Lo anterior se enmarca en el programa de Educación general de la UNAB que tiene por objetivo, dotar a los estudiantes de habilidades de formación transferibles a cualquier área disciplinar.</p>
	<p>Aprendizaje y Desarrollo</p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes reflexionarán sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio. Por otra parte, desarrollarán el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias. Asignatura de carácter teórico que aborda el desarrollo evolutivo del ser humano desde una perspectiva biopsicosocial. Se integran los aportes de la psicología que permiten conocer los procesos cognitivos, afectivos y sociales que se experimentan en las distintas etapas de la evolución humana.</p>
	<p>Pedagogía y Aprendizaje</p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes reflexionarán sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio. Analizar la enseñanza considerando el currículum nacional vigente, desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, desarrollarán el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias. Esta asignatura apunta a potenciar en el/la estudiante capacidades de comprensión pedagógica del acto educativo, en términos de analizar, valorar y diseñar prácticas educativas fundamentadas y coherentes con el saber pedagógico existente y las aportaciones centrales de una Psicología Educativa de carácter crítico-constructivista, con vistas a lograr aprendizajes de calidad en el aula.</p>
	<p>Modalidades Curriculares y Evaluación de los Aprendizajes</p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Esta asignatura de carácter teórico práctico, busca contribuir en el proceso de formación inicial del profesor de Educación General Básica en el ámbito de la preparación de la enseñanza, con la idea de entregar las herramientas esenciales que permitan al futuro educador organizar los objetivos y contenidos de manera coherente con las documentos curriculares vigentes y acorde a las particulares de sus estudiantes. Está centrada en que el (la) futuro(a) profesor(a) domine los contenidos de la disciplina que enseñará y las bases curriculares vigentes a nivel nacional, asimismo, sea capaz de elaborar secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje y, por ende, diseñe clases que aseguren el logro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Otra de las capacidades a desarrollar en el (la) futuro(a) docente será el manejo de las diversas estrategias de evaluación en concordancia con los objetivos de aprendizajes de enseñanza básica que permitan a todos los estudiantes demostrar lo aprendido, por ende, se propiciará la construcción de instrumentos evaluativos acordes a las realidades escolares.</p>
SEMIESTRE II	<p>Educación para la Diversidad</p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes analizarán la enseñanza desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Además, diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente. Esta asignatura introduce a los estudiantes en los conocimientos, fundamentos y principios relacionados con la diversidad e inclusión y las adaptaciones curriculares necesarias para encontrar la mejor opción para los aprendizajes y participación de todos los niños en el ámbito escolar. Pretende que el/la estudiante comprenda y promueva al máximo el potencial de desarrollo de los niños, en área personal, socioemocional y cognitiva, considerando la diversidad que conforman como grupo curso. Además, promueve la colaboración docente y con otros profesionales, para la reflexión frente a problemáticas de tipo didáctico y metodológico, la reflexión y aplicación del conocimiento pedagógico y la creatividad a través del diseño y planificación de situaciones de aprendizaje innovadoras que permitan responder a las necesidades de aprendizaje de todos los alumno/a s en una misma instancia y/o espacio educativo.</p>
	<p>Taller Pedagógico II: Construcción de Identidad Profesional_ Práctica Temprana I</p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes lograrán reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje desde el análisis de enfoques pedagógicos, educativos y neuropsicológicos para construir una perspectiva amplia e integradora y posicionar su rol pedagógico como agente de cambio. Aplicar estrategias de investigación que tributen a la práctica educativa posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos. Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente. Educación General e Inglés: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias. Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional Actividad curricular que se imparte con modalidad taller, que tiene como propósito aportar conocimientos referidos al trabajo profesional y a la importancia de la construcción deontológica y epistemológica en la profesión docente. Como también reflexionar en torno a la construcción de la identidad profesional, al rol del profesor de Educación General Básica en el aula en su dimensión personal y profesional, (el saber, el saber hacer, el ser y el convivir con los demás), utilizando pautas de observación y estándares pedagógicos de la formación inicial del docente como medio de referente para su formación. Esta actividad curricular considera la participación en los talleres reflexivos y la asistencia de seis horas semanales durante 14 semanas a un curso de Educación General Básica de un establecimiento educacional con el fin de construir su identidad profesional a partir de la reflexión, observación y colaboración con el profesor de curso en tareas pertinentes al rol docente.</p>

# Descripción de Asignaturas

Formación General e inglés

Ámbito I: Pedagógico

Ámbito II: Disciplinar

Ámbito III: Identidad Profesional

Experiencias Integradoras

Mención

SEGUNDO AÑO

SEMESTRE III

SEMESTRE IV

ASIGNATURA	RESEÑA
Cultura y Educación	En esta asignatura, los/las estudiantes logran reflexionar sobre los fundamentos y contextos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio. Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.
Pedagogía del Lenguaje para la Lectura y la Escritura Inicial	En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Esta asignatura pretende que los estudiantes analicen las perspectivas teóricas del aprendizaje y la enseñanza de la lectura y escritura inicial, a fin de que puedan comprender como los niños y niñas construyen este aprendizaje para fundamentar sus propuestas pedagógicas y diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas coherentes con las propuestas actuales.
Pedagogía de las Matemáticas para la Interpretación de Datos y Números	En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con los datos y números en sus diferentes representaciones, de manera de diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas al currículum nacional vigente, que consideren las dificultades y errores más comunes en el abordaje de estos temas, así como la edad y la etapa de desarrollo de sus futuros estudiantes
Pedagogía de las Ciencias Sociales para la Comprensión del Espacio Geográfico	En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Esta asignatura de carácter teórico-práctico, que bajo una metodología centrada en el aprendizaje del/la estudiante entrega las competencias disciplinarias y pedagógicas de Geografía de Chile y de América para que el futuro docente comprenda los hechos y procesos que han modelado espacialmente a nuestro país y continente y su forma de enseñanza. Asimismo, desarrolla las competencias disciplinares y pedagógicas necesarias para la comprensión y la enseñanza de una ciudadanía responsable y comprometida con la sociedad.
Taller Pedagógico: Ideas Filosóficas y Educación	En esta asignatura, los/las estudiantes reflexionarán sobre los fundamentos y contextos que sustentan el aprendizaje para construir una perspectiva amplia e integradora que permita posicionar el rol pedagógico como agente de cambio. Desarrollar habilidades de investigación que tributen a la práctica educativa, posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos. Por otra parte, tributa al ámbito de Educación General e Inglés, a través de los siguientes Resultados de Aprendizaje: Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias. Este taller busca que el/la estudiante sea capaz de analizar las distintas problemáticas de las cuales se ha hecho cargo el pensamiento filosófico a lo largo de la historia, propiciando el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y creativo, a través de la elaboración de un diálogo donde se tenga presente el quehacer educativo, incorporando problemáticas pedagógicas actuales como inclusión, interculturalidad o convivencia escolar.
Inglés I	Curso de carácter introductorio, que sienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas de los niveles A1 del Marco Común Europeo de las Lenguas. En este contexto, esta asignatura tributa al perfil de egreso en el Ámbito de Educación General e Inglés, específicamente al resultado de aprendizaje número 4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al pasado reciente, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas
Diversidad y Potenciación de Aprendizajes	En esta asignatura, los/las estudiantes analizarán la enseñanza considerando el currículum nacional vigente, desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar habilidades de investigación que tributen a la práctica educativa, posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos. Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional. Asignatura que aborda el problema del aprender a vivir juntos y de la educación inclusiva a partir de una comprensión crítico-constructivista del concepto de diversidad y del reconocimiento y desarrollo de las potencialidades de la persona humana en el ámbito cognitivo, social y afectivo, en diversos contextos y grupos etarios, con vistas a la transformación de la escuela y la sociedad. Consecuentemente con este enmarcamiento epistémico-teórico de las diferencias, se analizan y elaboran distintas estrategias y herramientas para promover el desarrollo creativo, cognitivo, crítico y metacognitivo de sujetos plurales y heterogéneos, en y desde el aula.
Pedagogía del Lenguaje para la Comprensión de Textos	En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Esta asignatura pretende que los estudiantes analicen las perspectivas teóricas relacionadas con el desarrollo de la comprensión lectora, los diversos aspectos que la influyen y estrategias didácticas con el fin de que puedan diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas para que todos los niños y niñas puedan tener la oportunidad de comprender textos adecuado a su nivel de escolaridad
Pedagogía de las Matemáticas para las Relaciones Numéricas	En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con las operaciones y relaciones entre números naturales en sus diferentes representaciones, de manera de diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas al currículum nacional vigente, que consideren las dificultades y errores más comunes en el abordaje de estos temas, así como la edad y la etapa de desarrollo de sus futuros estudiantes.
Pedagogía de las Ciencias Naturales para las Transformaciones de la Materia	En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con los temas de asociados a las propiedades y transformaciones de la materia, tanto desde el punto de vista disciplinar como didáctico.
Taller Pedagógico IV: Aprendizaje Digital en la EGB Práctica Temprana II	En esta asignatura, los/las estudiantes aplicarán estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente. Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades. Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente. Una vez finalizado el curso, el/la estudiante habrá desarrollado competencias tics que le permitirán gestionar diversos objetos digitales de aprendizaje de forma contextualizada, pertinente e innovadora en función del mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes y será capaz de evaluar reflexivamente su práctica pedagógica de una forma constante aplicando estrategias y evaluaciones innovadoras.
Inglés II	Curso de carácter práctico, que sienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A1+ del Marco Común Europeo de las Lenguas. En este contexto, esta asignatura tributa al perfil de egreso en el Ámbito de Educación General e Inglés, específicamente al resultado de aprendizaje número 4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas. Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.

# Descripción de Asignaturas

Formación General e inglés	Ámbito I: Pedagógico	Ámbito II: Disciplinar	Ámbito III: Identidad Profesional	Experiencias Integradoras	Mención
----------------------------	----------------------	------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------

ASIGNATURA	RESEÑA
SEMESTRE V	<p><b>Creatividad y Metodologías Alternativas</b></p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes analizarán la enseñanza considerando el currículum nacional vigente, desde una mirada inclusiva, creativa y potenciadora para el fortalecimiento de los procesos y experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información Esta asignatura explora enfoques pedagógicos y estrategias susceptibles de incorporar en situaciones de clase. Fortalece el desarrollo de una racionalidad pedagógica abierta y flexible al conocimiento y la comprensión a partir de metodologías innovadoras y la aplicación de estrategias pedagógicas en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje. Pretende que los estudiantes manejen y construyan herramientas metodológicas para incentivar el aprendizaje profundo y creativo de sus estudiantes.</p>
	<p><b>Pedagogía del Lenguaje para la Producción de Textos Orales y Escritos</b></p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Asignatura teórica-práctica orientada a la revisión de diversos tipos de textos escritos y orales, sus estructuras, características y estrategias textuales, para implementarlas en el diseño, la producción y la evaluación en el aula. Se busca proporcionar los recursos necesarios para desarrollar las habilidades que optimicen la comunicación escrita y oral, con el propósito de lograr una expresión eficiente y eficaz. Se pretende, en síntesis, promover el valor de la comunicación para la acción pedagógica y contribuir en la adquisición de competencias comunicativas escritas y orales.</p>
	<p><b>Pedagogía de las Matemáticas para la Construcción del Lenguaje Algebraico</b></p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. El propósito de esta asignatura es que los futuros y futuras docentes tengan un dominio profundo del álgebra, que les permita diseñar e implementar estrategias de aprendizaje alineadas al currículum nacional vigente y pertinentes al nivel de desarrollo de sus estudiantes.</p>
	<p><b>Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Fuerza y el Movimiento</b></p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con los temas de fuerza, movimiento, energía, ciencias de universo y ciencias de la Tierra, tanto desde el punto de vista disciplinar como didáctico.</p>
SEMESTRE VI	<p><b>Integrador I: Práctica Progresiva I</b></p> <p>El/la estudiante durante el desarrollo de la experiencia integradora, en concordancia con el ámbito de acción y resultados de aprendizaje que se integran en la asignatura demostrará que logra: Analizar desde una perspectiva pedagógica, educativa y neuropsicológica el proceso de aprendizaje, para la implementación de experiencias de educativas pertinentes para todos los niños y niñas del grupo curso en el que se desempeña. Planificar, implementar y evaluar situaciones de aprendizaje diversificadas, innovadoras y creativas para el aprendizaje y participación de los niños y niñas. Crear recursos para el aprendizaje de acuerdo con las orientaciones del currículum vigente. Reflexionar sobre el rol docente, las estrategias metodológicas y evaluativas apropiadas para el logro de los aprendizajes en el curso que se desempeña. Expresar de manera adecuada, coherente y correcta al desarrollar temas de su disciplina y profesión, tanto en ámbitos académicos como en el contexto escolar, ya sea en forma oral y escrita. Esta práctica considera la asistencia de seis horas semanales a un curso de un establecimiento educacional, con el fin de colaborar con el profesor de curso en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo realizar clases durante el período de práctica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Además, debe asistir tres horas semanales a taller de la experiencia en la Universidad.</p>
	<p><b>Inglés III</b></p> <p>Curso de carácter práctico y participativo, que profundiza y asienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A2 del Marco Común Europeo de las Lenguas. En este contexto, esta asignatura tributa al perfil de egreso en el Ámbito de Educación General e Inglés, específicamente al resultado de aprendizaje número 4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, pasado y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas al nivel.</p>
	<p><b>Pedagogía del Lenguaje para el Fomento de la Literatura Infantil y Juvenil</b></p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Asignatura modalidad taller orientada al manejo de estrategias que desarrollen el fomento de la lectura y el desarrollo del hábito lector, además de la promoción de procedimientos para la comprensión literaria, a fin de potenciar el desarrollo de experiencias de aprendizajes innovadoras y creativas que potencien el gusto por el juego dramático, la comprensión y el goce de textos literarios adecuados a su nivel de escolaridad</p>
	<p><b>Pedagogía de las Matemáticas para las Representaciones del Espacio</b></p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Esta asignatura tiene como propósito que los futuros docentes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con la geometría, la medición y la representación de cuerpos y figuras geométricas, de manera de diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas al currículum nacional vigente, que consideren las dificultades y errores más comunes en el abordaje de estos temas, así como la edad y la etapa de desarrollo de sus futuros estudiantes.</p>
SEMESTRE VII	<p><b>Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Occidente</b></p> <p>Asignatura de carácter teórico-práctico cuya finalidad es que los estudiantes aprendan los principios pedagógicos y disciplinarios propios de las Ciencias Sociales específicamente en la enseñanza de los procesos históricos políticos, económicos y sociales de occidente analizando los principales elementos de continuidad y cambio a través del tiempo y sus antecedentes. Con esto, se espera que las y los profesores en formación tengan un acercamiento holístico al campo de las Ciencias Sociales, para desde allí construir una transposición didáctica que responda a las demandas del currículum nacional vigente. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p>
	<p><b>Taller de Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje en Educación General Básica</b></p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes aplicarán estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes. Asignatura de mención que busca que los futuros profesores analicen cómo las creencias y enfoques asociados al aprendizaje permiten a un estudiante desplegar estrategias para el buen desempeño y el aprendizaje profundo, así como de desarrollo del pensamiento de orden superior y la capacidad de autoaprendizaje. Desde la comprensión de lo que significa el desarrollo del pensamiento, la autonomía y autorregulación desarrollara propuestas para un aprendizaje autónomo y de calidad en los estudiantes de Educación Básica</p>
	<p><b>Práctica Progresiva II: Preparación de la Enseñanza para el Aprendizaje Inclusivo</b></p> <p>En esta asignatura, los/las estudiantes aprenderán a reflexionar sobre los fundamentos que sustentan el aprendizaje desde el análisis de enfoques pedagógicos, educativos y neuropsicológicos para construir una perspectiva amplia e integradora y posicionar su rol pedagógico como agente de cambio. Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica. Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático. Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente. Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades. Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente..Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias. Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional. Esta práctica considera la asistencia de seis horas semanales a un curso de un establecimiento educacional, con el fin de colaborar con el profesor de curso en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo realizar clases durante el período de práctica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Además, debe asistir tres horas semanales a taller de la experiencia en la Universidad. Esta actividad curricular pretende que los estudiantes de la carrera reflexionen en torno al contexto educativo en el que están insertos, a la diversidad, a las diferencias individuales que caracterizan a los(as) niños (as), de este modo realizar una práctica pedagógica que contribuya a la igualdad de oportunidades, al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, en un ambiente inclusivo y democrático. Para lograr esto deberán elaborar un diagnóstico que les permita comprender la realidad, crear y gestionar situaciones de aprendizaje basadas en proyectos, realizar adecuaciones curriculares y evaluar el aprendizaje de los (as) niños (as) y su propia práctica.</p>
	<p><b>Inglés IV</b></p> <p>Curso de carácter práctico y participativo, que profundiza y asienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel del Marco Común Europeo de las Lenguas. En este contexto, al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, pasado y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas al nivel.</p>

TERCER AÑO

SEMESTRE V

SEMESTRE VI

# Descripción de Asignaturas

Formación General e inglés

Ámbito I: Pedagógico

Ámbito II: Disciplinar

Ámbito III: Identidad Profesional

Experiencias Integradoras

Mención

CUARTO AÑO

SEMESTRE VII

SEMESTRE VIII

ASIGNATURA	RESEÑA
Taller de Investigación Educativa	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes aplicarán estrategias de investigación que tributen a la práctica educativa posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos. R Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.</p> <p>Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información.</p> <p>La asignatura comprende la descripción y el análisis de temas, teorías y desarrollo que ha alcanzado la investigación educativa, abordando los diversos enfoques metodológicos y sistematizaciones conceptuales que permiten la construcción del saber investigativo en educación. Se abordan las herramientas metodológicas que propician un acercamiento reflexivo a la problemática educativa, desarrollando un adecuado manejo en la recolección de datos, la interpretación contextualizada en el ámbito pedagógico y una posterior propuesta en la resolución de los problemas educativos analizados</p>
Pedagogía de las Ciencias Naturales para la Interacción de los Seres Vivos	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes manejarán los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p> <p>Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y significativa de las diversas temáticas relacionadas con los temas de interacciones de los Seres Vivos, tanto desde el punto de vista disciplinar como didáctico.</p>
Pedagogía de las Ciencias Sociales para los Procesos Históricos de Chile y América	<p>Asignatura de carácter teórico-práctico cuya finalidad es que los estudiantes aprendan los principios pedagógicos y disciplinarios propios de la historia de América y Chile, fundamentalmente los procesos históricos políticos, económicos y sociales de nuestra historia nacional. Con esto, se espera que los futuros docentes adquieran las habilidades propias de la disciplina y sean capaces de traspararlas a sus estudiantes, a fin de que puedan construir a través del estudio de la historia su propia identidad.</p> <p>Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.</p> <p>Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.</p>
Afectividad y Autocuidado para el Desarrollo Personal	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes aplicarán estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.</p> <p>Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>La asignatura busca que los profesionales que egresen de la carrera de Educación General Básica cuenten, por un lado, con herramientas personales y habilidades blandas que les permitan desenvolverse en contextos en que se dan relaciones humanas altamente exigentes. Por el otro, analizar los principales elementos que componen el desarrollo emocional, empatizar con los procesos emocionales y psicológicos de sus estudiantes y aplicar estrategias para favorecer la creación de climas de aula positivos e identificar tempranamente aspectos relativos a la convivencia y/o violencia escolar.</p>
Integrador II: Práctica Progresiva II	<p>Esta práctica considera la asistencia de doce horas semanales a un curso de un establecimiento educacional, con el fin de colaborar con el profesor de curso en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo realizar clases durante el período de práctica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Además, debe asistir cuatro horas semanales a taller de la experiencia en la Universidad. El/la estudiante durante el desarrollo de la experiencia integradora, en concordancia con el ámbito de acción y resultados de aprendizaje que se integran en la asignatura demostrará que logra:</p> <p>Analizar desde una perspectiva pedagógica, educativa y neuropsicológica el proceso de aprendizaje, para la implementación de experiencias de educativas pertinentes para todos los niños y niñas del grupo curso en el que se desempeña.</p> <p>Planificar, implementar y evaluar situaciones de aprendizaje diversificadas, innovadoras y creativas para el aprendizaje y participación de los niños y niñas.</p> <p>Crear recursos para el aprendizaje de acuerdo con las orientaciones del currículum vigente.</p> <p>Reflexionar sobre el rol docente, las estrategias metodológicas y evaluativas apropiadas para el logro de los aprendizajes en el curso que se desempeña.</p> <p>Expresar de manera adecuada, coherente y correcta al desarrollar temas de su disciplina y profesión, tanto en ámbitos académicos como en el contexto escolar, ya sea en forma oral y escrita.</p>
Seminario de Grado	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes aplicarán estrategias de investigación que tributen a la práctica educativa posibilitando la problematización y la reflexión crítica de la realidad y de los procesos de aprendizaje en diferentes contextos.</p> <p>Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.</p> <p>Elaborar proyectos de investigación con sus respectivas consideraciones éticas, de acuerdo a enfoques metodológicos cuantitativos y/o cualitativos reconocidos por su área disciplinar, utilizando de forma eficaz las tecnologías de la información.</p> <p>Es una asignatura orientada a la indagación de problemas de investigación pertinentes al área educacional y resolución de situaciones complejas mediante herramientas de investigación educativa propicias para la reflexión crítica y la mejora en la gestión del sector.</p> <p>Ha sido diseñada en tres fases por las que deberá transitar el/la estudiante; la primera implica la identificación de un problema de investigación y el diseño de una intervención didáctica que permita la resolución y mejora de una práctica educativa. La segunda fase considera la implementación en el centro de práctica de las actividades programadas. Finalmente, la tercera fase consiste en la redacción del seminario de grado, como un informe que describe la intervención realizada y los resultados alcanzados, relevando los aportes y contribuciones al entorno educativo a partir de la investigación y la reflexión desarrolladas.</p>
Ambientes para el Aprendizaje	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes aplicarán estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.</p> <p>Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>La siguiente asignatura tiene como propósito que los futuros docentes manejen herramientas teóricas y prácticas asociadas a gestionar el ambiente de la sala de clases y del establecimiento educativo.</p> <p>Permitirá que los futuros docentes comprendan la importancia de los factores socioemocionales vinculados al aprendizaje, reconociendo que este va más allá del traspaso de información y que se genera en espacios de vinculación afectiva tanto entre pares como con los adultos responsables de dirigir los procesos. Además de reflexionar acerca cómo las creencias y expectativas tanto de docentes y estudiantes influyen en determinado ambiente.</p> <p>Además, pondrán en práctica la planificación asociada a la gestión del ambiente de clase, desde el establecimiento de acuerdos de convivencia a la gestión de rutinas y tiempos en función de mantener la buena organización del espacio educativo que permita a los estudiantes mantener el interés y la concentración en tareas de aprendizaje.</p>
Orientación y Liderazgo	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes aplicarán estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>La presente asignatura busca que los profesores en formación conozcan las políticas asociadas al mejoramiento, analicen datos y planifiquen procesos de mejora y logren competencias de trabajo colaborativo con sus pares docentes u otros profesionales.</p> <p>Adicionalmente, podrá reflexionar acerca del rol de la familia en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes y aprenderán algunas estrategias para la generación de una alianza familia – escuela (desplegada tanto en entrevistas a apoderados como en reuniones de carácter colectivo o la generación de escuela para padres).</p>
Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Profesor Jefe	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes gestionarán experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar.</p> <p>Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente.</p> <p>Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias.</p> <p>Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional.</p> <p>Esta asignatura de taller y terreno permite que el/la estudiante potencie su formación práctica, por una parte desde el ámbito de la orientación y la jefatura de un curso de educación básica, y por otra desde el ejercicio del liderazgo pedagógico y disciplinar, al asumir el rol de profesor en un curso de educación general básica e implementar experiencias de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Orientación.</p> <p>Los estudiantes en práctica deberán asistir 18 horas semanales a la unidad educativa y realizar clases en las asignaturas ya mencionadas, además tendrá que participar en al menos una reunión de apoderados y en el consejo de profesores.</p>

# Descripción de Asignaturas

Formación  
General e Inglés

Ámbito I:  
Pedagógico

Ámbito II:  
Disciplinar

Ámbito III:  
Identidad Profesional

Experiencias  
Integradoras

Mención

QUINTO AÑO

SEMESTRE IX

ASIGNATURA	RESEÑA
Taller de Formación Ética y Ciudadana	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes gestionarán experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades. Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Es una asignatura teórica práctica que busca que los/as profesores/as en formación distingan y comprendan el vínculo entre la dimensión ético-moral de la educación y la formación ciudadana desde los primeros años de la escolaridad. Se espera que los/as futuros/as profesores/as adquieran nociones fundamentales de ética y teoría democrática, desde una óptica comparada regional y global, en orden a definir y problematizar una formación para la participación ciudadana desde la óptica de la ciudadanía compleja y la ética de la alteridad. Lo anterior busca articular diversidad y comunalidad, experiencia adversarial y deliberativa, en orden a formar un sujeto capaz de hacerse cargo de los desafíos contemporáneos del desarrollo democrático y de la cohesión social.</p> <p>Además, la asignatura se propone relevar las políticas educacionales vigentes que enmarcan y favorecen la formación escolar para una ciudadanía democrática.</p>
Convivencia y Resolución de Conflictos	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes aplicarán estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Asignatura de mención que aporta en la formación del futuro docente, el conocimiento necesario para gestionar el clima del aula emocionalmente saludable para sus estudiantes, así como las habilidades necesarias para realizar intervenciones en las situaciones de violencia escolar a través de gestionar diferentes formas de resolución de conflictos, en un trabajo multidisciplinario con los diferentes actores responsables de una sana convivencia escolar.</p>
Práctica en Orientación y Convivencia Escolar	<p>En esta asignatura, los/las estudiantes aplicarán estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente. Gestionar experiencias de aprendizaje innovadoras en ambientes inclusivos y democráticos, que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en diversos contextos socioculturales, lo que favorece la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Aplicar estrategias de liderazgo pedagógico y reflexivo para la toma de decisiones en procesos y proyectos socio-educativos, considerando las características de los estudiantes y la comunidad escolar. Aplicar estrategias que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes. Evaluar reflexivamente su práctica pedagógica para la mejora continua de su desempeño profesional docente. Desarrollar el pensamiento crítico mediante la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias. Relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos, y en el ejercicio profesional. Esta actividad curricular de taller y terreno, corresponde a la práctica de mención de la carrera en Orientación y Convivencia Escolar, tiene como propósito que el/la estudiante diseñe, implemente y evalúe proyectos y experiencias de aprendizaje en el ámbito de la orientación y convivencia escolar, con el objeto de fomentar el desarrollo integral y la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades. Además, se espera que los futuros profesores apliquen estrategias de liderazgo pedagógicos, desarrollen el rol de profesor jefe apoyando de manera colaborativa al profesor de aula en las diversas tareas que esto implica. Asimismo, deberá implementar estrategias didácticas y evaluativas en las asignaturas considerando las orientaciones del currículum vigente y creando un ambiente inclusivo y democrático para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>En este curso los estudiantes en práctica deberán asistir 24 horas semanales a la unidad educativa las que se distribuirán en trabajo de aula, desarrollo de proyecto de orientación y convivencia para dos cursos: de primero a tercer año básico y de cuarto a sexto año básico, participar en las reuniones de apoderados y en el consejo de profesores. Realizar actividades de jefatura de curso e implementar clases en las diversas asignaturas.</p>

SEMESTRE X

Taller de Integración Disciplinar Didáctico	<p>Esta asignatura tributa al Ámbito disciplinar-didáctico del perfil de egreso en los siguientes resultados de aprendizaje:                      Manejar los fundamentos disciplinarios y didácticos del currículum vigente para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de sus estudiantes, considerando los estándares orientadores de la formación inicial docente de educación básica.                      Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y creativas en las diversas asignaturas, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos en un ambiente inclusivo y democrático.                      Aplicar estrategias didácticas y evaluativas pertinentes, diversificadas e innovadoras para el aprendizaje de todos los estudiantes de educación básica, considerando las orientaciones del currículum vigente.                      Asignatura que busca potenciar la generación de proyectos integrados en el aula de educación básica, a partir de la aplicación de metodologías de aprendizaje proyectos, problemas o casos como modelo de enseñanza que integra las diversas disciplinas y promueve un aprendizaje activo, autónomo, colaborativo en el aula coherente con los desafíos actuales</p>
Integrador III: Práctica Profesional	<p>Asignatura práctica, integradora y de finalización, que tributa a la consecución del perfil de egreso de la carrera, en los Ámbitos Pedagógico, Disciplinar-Didáctico, Identidad Profesional y Educación General e Inglés.                      El/la estudiante durante el desarrollo de la experiencia integradora, en concordancia con el ámbito de acción y resultados de aprendizaje de egreso que se integran en la asignatura demostrará:                      Poseer los fundamentos pedagógicos y disciplinarios didácticos que le permitan indagar, implementar y reflexionar en torno al diseño y evaluación de diversas experiencias de aprendizaje, en un ambiente de inclusivo y democrático, considerando las características de sus estudiantes y del marco curricular nacional vigente.                      Gestionar experiencias de aprendizaje reflexivas y críticas en ambientes inclusivos, para dar respuesta a las necesidades propias, de sus estudiantes y a las problemáticas de la comunidad educativa en la que está inserto.                      Reflexionar sobre su práctica pedagógica para la implementación de acciones concretas, en pos del fortalecimiento de su desempeño profesional                      Planificar, implementar y evaluar situaciones de aprendizaje innovadoras e inclusivas en las asignaturas del Plan de Estudio de Educación Básica para el aprendizaje y participación de todos los niños y niñas.                      Planificar, implementar y evaluar situaciones de aprendizaje que fomenten el crecimiento personal, el desarrollo afectivo, las relaciones interpersonales, el trabajo escolar y la participación para el logro de la formación integral de los estudiantes.                      Participará en los talleres de la experiencia y asistirá a la unidad educativa un total de 30 horas semanales en las que realizará tareas propias de jefatura de curso, clases efectivas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y de Orientación.</p>
Razonamiento Científico	<p>El curso del área Pensamiento Crítico de la Universidad Andrés Bello busca estimular en los alumno/a s habilidades relacionados con el razonamiento, el uso de la lógica y la argumentación, entre otros.                      Su formación contempla el desarrollo del Resultado de Aprendizaje de Formación General “Desarrollar el pensamiento crítico a través de la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional, y utilizando un método basado en criterios, hechos y evidencias”. Lo anterior se enmarca en el programa de Educación general de la UNAB que tiene por objetivo, dotar a los estudiantes de habilidades de formación transferibles a cualquier área disciplinar</p>