Universidad Andrés Bello®
Conectar · Innovar · Liderar

Facultad de Educación y Humanidades

Educación Parvularia

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX
Neuroeducación	Aprendizaje y Desarrollo	Cultura y Educación	Diversidad y Potenciación de Aprendizajes	Creatividad y Metodologías Alternativas	Taller de Investigación	Seminario de Grado I	Seminario de Grado II	
	Pedagogía y Aprendizaje	Ambientes Saludables y Bienestar Integral	Didáctica y evaluación de la EPA 0-3 años	Taller de Expresión Plástica y Literaria para la Educación Infantil	Didáctica de la Relación con el Entorno Natural y Social	Estrategias Metodológicas Innovadoras para Aulas de 3-6 años	Taller de Integración Pedagógica Disciplinaria	
Saberes Profesionales de la EPA	Lenguaje y Pensamiento en EPA	Contexto Socio Político y Multiculturales de la Familia	Taller de Juego, Movimiento y Sensorialidad 0-3 Años	Taller de Música y Danza Infantil	Didáctica de las Matemáticas	Diseño de Ambientes para Aprendizajes Inclusivos	Trabajo Colaborativo y Redes de Apoyo	
Formación Ética y Ciudadanía			Práctica Progresiva I: Visión Pedagógica para Niveles de 0-3 Años: Integrador I		Didáctica del Lenguaje Oral y Escrito	Gestión y Liderazgo Pedagógico en el Centro Educativo		
Taller Pedagógico I: Sistema Educativo, Estructura y Complejidades	Taller Pedagógico II: Construcción de Identidad Profesional: Práctica Inicial	Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación	Taller Pedagógico IV: Aprendizaje Digital	Práctica Progresiva II: Lenguajes Artísticos Integrados	Práctica Progresiva III: Visión Pedagógica para Niveles de 3 a 6 años: Integrador II	Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Gestión de Ambientes Inclusivos	Práctica Profesional I: Familia y Comunidad como Agentes Educativos	Práctica Profesional II: Integrador III
Habilidades Comunicativas	Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV				Pensamiento Crítico

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

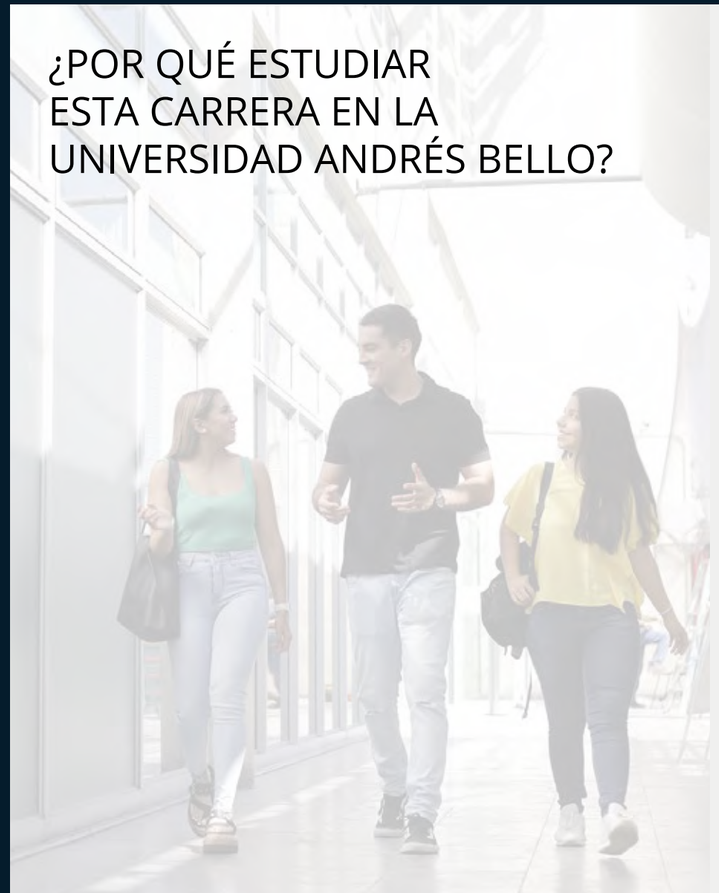
TÍTULO PROFESIONAL EDUCADOR(A) DE PÁRVULOS

Formación General e inglés | Ámbito I: Pedagógico | Ámbito II: Identidad Profesional | Ámbito III: Disciplinar | Integradores

Educación Parvularia

Facultad de Educación y Humanidades

¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO?



Acreditada por la CNA por 4 años, a contar del 8 de mayo de 2024, en modalidad presencial, jornada diurno y verpertino, en las sedes de Santiago (República, Casona Las Condes) y Viña del Mar.

La carrera forma a educador/aes capaces de atender y potenciar los procesos de aprendizaje y desarrollo de las infancias, entre o y 6 años, situación que implica evaluar y favorecer permanentemente los cambios dinámicos de los entornos y contextos para el aprendizaje

Se entiende la carrera como la formación profesional de educadoras/es para desarrollar en los primeros años de vida del niño y la niña, procesos educativos oportunos, pertinentes, intencionados y sistemáticos, que complementando la acción insustituible de la familia favorezcan el desarrollo y bienestares plenos.

La formación de nuestras educadoras/es concibe al niño y niña como un sujeto de derechos, respetando su bienestar integral a través del juego, valoración de su creatividad y el desarrollo de su autonomía progresiva.

Cuenta con convenios formalizados con diferentes centros educativos e instituciones de educación inicial: JUNJI, INTEGRA, Fundaciones como SIP, Astoreca, Protectora de la Infancia, Colegios particulares subvencionados, Corporaciones municipales, jardines infantiles privados.

Existen convenios de vinculación con el medio con instituciones, JUNJI e Integra, con fundaciones como Protectora de la Infancia, Corporaciones municipales y con los SLEP de diversas comunas, entre otros. Por otro lado, también hay convenios regionales que cada sede establece con sus centros de práctica.

El Plan de Estudios contempla 7 prácticas progresivas de acuerdo con el avance curricular de las estudiantes. Cada una de las prácticas pedagógicas se articulan verticalmente con las asignaturas dictadas en el mismo semestre, retroalimentándose y enriqueciéndose mutuamente para un mejor desempeño disciplinar y pedagógico de las educadoras/es en formación.

Una mirada integradora sobre las potencialidades del desarrollo y el aprendizaje infantil donde la creatividad, la innovación y la reflexión crítica constante, permiten el uso de metodologías y estrategias pedagógicas situadas en los diversos contextos multiculturales e inclusivos de los niños y niñas.

GRADO ACADÉMICO
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
(8 SEMESTRES)

TÍTULO PROFESIONAL
EDUCADOR(A) DE PÁRVULOS
(9 SEMESTRES)

DURACIÓN
4 AÑOS Y MEDIO

RÉGIMEN
DIURNO: SANTIAGO, VIÑA DEL MAR
VESPERTINO: SANTIAGO

SEDES
SANTIAGO
VIÑA DEL MAR

Descripción de Asignaturas

Formación General e inglés | Ámbito I: Pedagógico | Ámbito II: Identidad Profesional | Ámbito III: Disciplinar | Integradores

PRIMER AÑO

SEMESTRE I

ASIGNATURA	RESEÑA
Neuroeducación	Asignatura de carácter teórico que analiza los principales fundamentos neurobiológicos de los procesos cognitivos y afectivos, en los cuales han de sustentarse el aprendizaje. Posibilita comprender la interacción y co-determinación de los procesos cognoscitivos (memoria, atención, percepción, lenguaje y pensamiento), emocionales, motores y neurofisiológicos. El curso conceptualiza la cognición como un fenómeno corporizado, sustentándose en los desarrollos más actuales de la neurociencia cognitiva.
Saberes Profesionales de la EPA	Esta asignatura aporta al/el/la estudiante, un contexto histórico y holístico, generando espacios de aprendizaje y reflexión en torno al significado y relevancia de la Educación Parvularia, sus fundamentos, sus aspectos curriculares, y desarrollo histórico desde sus inicios hasta la actualidad, reconociendo el rol que le compete a la educadora de párvulos con el /la niño/a, la familia, la sociedad., desde un enfoque de derechos y participación en su entorno social.
Formación Ética y Ciudadanía	La asignatura desarrolla en las/los estudiantes una comprensión del niño/a como sujeto de derechos en proceso de construcción de la ciudadanía, que tendrá una participación activa en la vida democrática,desde una perspectiva humanista y dialógica, con el objetivo de fomentar la reflexión ética, acorde con principios y valores como la responsabilidad, compromiso y perseverancia en el ejercicio profesional.
Taller Pedagógico I: Sistema Educativo, Estructura y Complejidades	El presente taller tiene por objetivo promover el análisis de los fenómenos educativos y socioculturales y su impacto en el sistema educativo, con la finalidad de comprender las complejidades propias del sistema educativo desde la construcción e implementación de las políticas educativas. Posibilita una comprensión crítica de la cultura escolar y de su complejidad como escenario formativo y social para llegar a inferir el papel y la naturaleza del sistema educativo.
Habilidades Comunicativas	Curso impartido bajo la modalidad de taller que tiene como objetivo desarrollar en el/la estudiante habilidades comunicativas orales y escritas, desarrollando el pensamiento crítico a través de la argumentación, exponiendo a través de un lenguaje oral y escrito adecuado al ámbito académico y profesional. Lo anterior se enmarca en el programa de Educación general de la UNAB que tiene por objetivo, dotar a los estudiantes de habilidades de formación transferibles a cualquier área disciplinar.

SEMESTRE II

Aprendizaje y Desarrollo	Asignatura de carácter teórico que aborda el desarrollo evolutivo del ser humano desde una perspectiva biopsicosocial. Se integran los aportes de la psicología que permiten conocer los procesos cognitivos, afectivos y sociales que se experimentan en las distintas etapas de la evolución humana.
Pedagogía y Aprendizaje	Esta asignatura apunta a potenciar en el/la estudiante capacidades de comprensión pedagógica del acto educativo, en términos de analizar, valorar y diseñar prácticas educativas fundamentadas y coherentes con el saber pedagógico existente y las aportaciones centrales de una Psicología Educativa de carácter crítico-constructivista, con vistas a lograr aprendizajes de calidad en el aula
Lenguaje y Pensamiento en EPA	En esta asignatura los/ las estudiantes adquirirán conocimientos, habilidades y destrezas para analizar las diferentes teorías y los procesos cognitivos necesarios para la elaboración de propuestas didácticas potenciadoras y creativas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años.
Taller Pedagógico II: Construcción de Identidad Profesional Práctica Inicial	En esta asignatura la/ el/la estudiante analizará lo que debe desarrollar un/una educadora de párvulos, desde el saber, saber hacer, saber ser y convivir, para insertarse en forma proactiva, autónoma y reflexiva en diversos escenarios y contextos educativos donde deberá ejercer su rol profesional. Asimismo, se espera que valore su labor profesional, a partir de la revisión de los aspectos vocacionales para concretar su proyecto de vida y el análisis del quehacer educativo que le corresponde a un educador, con los niños, familia y comunidad.
Inglés I	Curso de carácter introductorio, que sienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas de los niveles A1 del Marco Común Europeo de las Lenguas. En este contexto, esta asignatura tributa al perfil de egreso en el Ámbito de Educación General e Inglés, específicamente al resultado de aprendizaje número 4: Desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, para desenvolverse en situaciones cotidianas, laborales y académicas. Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al pasado reciente, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas

Descripción de Asignaturas

Formación General e inglés | Ámbito I: Pedagógico | Ámbito II: Identidad Profesional | Ámbito III: Disciplinar | Integradores

SEGUNDO AÑO

SEMESTRE III

ASIGNATURA	RESEÑA
Cultura y Educación	Asignatura que analiza el proceso educacional desde su contexto social y cultural y otorga un marco de comprensión sobre la modernidad, contemplando la sociedad contemporánea y su cultura, así como también los procesos de la globalización, de la economía y de la política, y cómo aquello marca el itinerario educacional.
Ambientes Saludables y Bienestar Integral	Asignatura orientada al rol que le compete al educador de párvulos en el fomento y promoción de la salud y el autocuidado del niño y la niña entre el nacimiento y los 6 años, reconociendo las características de desarrollo físico, psicológico y social en las diferentes etapas de su desarrollo y los riesgos más frecuentes a los cuales se enfrenta en cada una de ellas. Asimismo, será promotora de ambientes saludables en las diversas realidades sociales, familiares y comunitarias como espacios de bienestar y crecimiento, actuando con responsabilidad social y respeto por la diversidad y multiculturalidad del niño y su familia
Contexto Socio Políticos y Multicultural de la Familia	Al finalizar la asignatura los/las estudiantes analizarán los antecedentes que les permitan explicar los cambios y la situación sociocultural de la familia contemporánea, relevando la diversidad como una oportunidad de aprendizaje en el proceso pedagógico, analizando los factores de riesgo psicosocial y condicionantes socioculturales y contextuales que inciden en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, aplicando estrategias que les posibiliten diagnosticar, planificar, implementar y evaluar acciones que potencien los factores protectores y la resiliencia en la comunidad educativa en un marco ético y de responsabilidad socia
Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Educación	Este taller busca que el/la estudiante sea capaz de analizar las distintas problemáticas de las cuales se ha hecho cargo el pensamiento filosófico a lo largo de la historia, propiciando el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y creativo, a través de la elaboración de un diálogo donde se tenga presente el quehacer educativo, incorporando problemáticas pedagógicas actuales como inclusión, interculturalidad o convivencia escolar.
Inglés II	Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.

SEMESTRE IV

Diversidad y Potenciación de Aprendizajes	Asignatura que aborda el problema del aprender a vivir juntos y de la educación inclusiva a partir de una comprensión crítico-constructivista del concepto de diversidad y del reconocimiento y desarrollo de las potencialidades de la persona humana en el ámbito cognitivo, social y afectivo, en diversos contextos y grupos etarios, con vistas a la transformación de la escuela y la sociedad.
Didáctica y evaluación de la EPA 0-3 años	Al término de la asignatura los/las estudiantes analizarán, diseñarán y evaluarán experiencias de aprendizajes integradoras, innovadoras e inclusivas para niños y niñas desde el nacimiento a los tres años donde prime el juego, la exploración sensorial y la preparación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la identidad , la autonomía y la convivencia , considerando además la evaluación como parte del proceso educativo que permite tomar decisiones para retroalimentar su práctica pedagógica.
Taller de Juego, Movimiento y Sensorialidad 0-3 Años	Los y las estudiantes analizarán de manera crítica y reflexiva los fundamentos de la motricidad y ludicidad como dimensiones humanas y sinónimo de vida, que representa la forma de ser y estar en el mundo de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad. Conjuntamente a ello, diseñarán y aplicarán propuestas pedagógicas creativas, apoyadas en el uso de Tics y contextualizadas para este grupo etario, que otorguen la posibilidad a niños y niñas de exteriorizar todas sus potencialidades, expresar su manera singular de ser, e interactuar positivamente en la convivencia con sus pares y adultos
Práctica Progresiva I: Visión Pedagógica para Niveles de 0-3 años: Integrador I	El o la estudiante desde su liderazgo pedagógico, diseña propuestas educativas potenciadoras del bienestar, la singularidad, el juego y la diversidad de niñas y niños de 0 a 3 años, que consideren los diferentes contextos para el aprendizaje desde la escucha de las expresiones de los párvulos, en tanto sujetos de derechos y participantes activos de sus procesos educativos, generando y manteniendo ambientes acogedores, seguros e inclusivos promotores del desarrollo de la autonomía, identidad y convivencia.
Taller Pedagógico IV: Aprendizaje Digital	Asignatura de taller, teórico práctico destinado a habilitar a los alumno/a s en el manejo adecuado de metodologías activas de búsqueda, creación e incorporación de recursos informáticos como apoyo pedagógico en diferentes ambientes de aprendizaje y como herramienta indispensable en la gestión propia de su quehacer docente
Inglés III	Al finalizar el curso, el y la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, pasado y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas al nivel.

Descripción de Asignaturas

Formación General e inglés | Ámbito I: Pedagógico | Ámbito II: Identidad Profesional | Ámbito III: Disciplinar | Integradores

TERCER AÑO

	ASIGNATURA	RESEÑA
SEMESTRE V	Creatividad y Metodologías Alternativas	Esta asignatura explora enfoques pedagógicos y estrategias susceptibles de incorporar en situaciones de clase. Fortalece el desarrollo de una racionalidad pedagógica abierta y flexible al conocimiento y la comprensión a partir de metodologías innovadoras y la aplicación de estrategias pedagógicas en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje. Pretende que los y las estudiantes manejen y construyan herramientas metodológicas para incentivar el aprendizaje profundo y creativo de sus estudiantes.
	Taller de Expresión Plástica y Literaria para la Educación Infantil	Los y las estudiantes analizarán los fundamentos que se encuentran implícitos en el contexto del arte que permiten expresar sensaciones, emociones, sentimientos, deseos con respecto a vivencias personales. Interpretarán las diferentes producciones artísticas, reconociendo el fenómeno estético como parte constituyente de la construcción del pensamiento creativo, con el fin de desarrollar capacidades iniciales básicas: imágenes, colores, objetos, texturas, elementos de la naturaleza, como también repertorios artísticos locales, tradicionales y contemporáneos. Por otro lado, a través de la creatividad y el trabajo colaborativo. analizarán, implementarán y fundamentarán las posibilidades y alternativas metodológicas que la literatura infantil ofrece en sus tres géneros para la generación de experiencias de aprendizaje y articularán conocimientos teóricos y prácticos en relación al lenguaje, cuento infantil, utilización de obras dramáticas y de poesía lírica con técnicas específicas, que permitan favorecer los aprendizajes de los niños y niñas en relación al pensamiento creativo, aspectos cognitivos, afectivos y lúdicos. Los, las estudiantes aplicarán estrategias y técnicas potenciadoras de la expresión plástica y literaria de los niños y niñas de 0 a 6 años.
	Taller de Música y Danza Infantil	Los y las estudiantes analizarán el rol del educador y las proyecciones de sus acciones pedagógicas, reconocerán estilos musicales, ejecutarán e implementarán elementos de la danza para potenciar la creatividad de los infantes e interpretarán con instrumentos y su voz repertorio adecuado a los distintos ciclos o niveles, poniendo en juego las bases del trabajo colaborativo, la optimización de los recursos de la información y diversificando las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes para evidenciar por distintos medios los aprendizajes conseguidos en sus procesos. Aplicarán un trabajo de equipo, con estimulación de la creatividad de modo tal que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos, siendo capaces de valorar el juego, la corporalidad y la sensorialidad como experiencias propias y naturales de la niñez, basándose en el desarrollo intelectual, estético y social del párvulo; estimulando el placer por el descubrimiento, la curiosidad, el interés, generando lazos entre individuos de diferentes culturas, posibilitando la aceptación y el respeto a la diversidad a través de un pensamiento analítico y crítico
	Práctica Progresiva II: Lenguajes Artísticos Integrados	Esta asignatura de carácter teórico-práctico en la que los y las estudiantes analizarán los fundamentos de los lenguajes artísticos, destacando de ellos las artes visuales, la música y las artes escénicas. Implementarán situaciones de aula pedagógica integradoras a partir del núcleo Lenguajes Artísticos que expresa el marco curricular de la Educación Parvularia, propiciando desde su responsabilidad social la preparación de ambientes de aprendizaje potenciadores, innovadores e inclusivos.
	Inglés IV	Curso de carácter práctico y participativo, que profundiza y asienta las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel del Marco Común Europeo de las Lenguas. En este contexto, al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, pasado y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas al nivel.
SEMESTRE VI	Taller de Investigación	Asignatura que propicia el interés por el campo de la investigación educativa a través de la exploración de temáticas contemporáneas y de diferentes enfoques metodológicos. Se busca introducir a los y las estudiantes a las prácticas contemporáneas en investigación educativa, así como un abordaje a las estrategias y saberes tradicionales de la investigación. Este abordaje será de carácter teórico y práctico, buscando comprender y manejar los principales conceptos y teorías a la base de la investigación, a la vez que emplear algunas herramientas metodológicas para la investigación. Mediante esta asignatura se pretende que los estudiantes manejen una caja de herramientas metodológicas básicas en la investigación educativa. A partir de la praxis investigativa se busca propiciar un acercamiento crítico y reflexivo al conocimiento educativo, a la vez que una mirada problematizadora y análisis de las temáticas contemporáneas acerca de los procesos educativos, tanto formales como informales.
	Didáctica de la Relación con el Entorno Natural y Social	Los / las estudiantes en esta asignatura lograrán reconocer la existencia de diferentes concepciones acerca de la ciencia como una disciplina que trata sobre la diversidad y la heterogeneidad sociocultural como parte del entorno natural y social del ser humano. El/la educador/a en formación deberá favorecer la comprensión de la ciencia como una actividad humana, promoviendo el desarrollo y aprendizaje integral del párvulo y su inserción social y cultura. Deberán aplicar estrategias de indagación para la enseñanza del medio natural y social como experiencias científicas, para lo cual las futuras educadoras requerirán en forma permanente ampliar su visión del hombre y su interacción con su entorno natural y social.
	Didáctica de las Matemáticas	Las/ los estudiantes desarrollarán conocimientos teóricos y prácticos para potenciar el pensamiento lógico-matemático, integrándolo con las otras áreas del conocimiento. Serán capaces de descubrir y valorar la importancia del juego, la creación, uso de material concreto, el apoyo corporal y los conceptos matemáticos fundamentales en la adquisición del concepto de número, para generar experiencias de aprendizaje potenciadoras, innovadoras, inclusivas para niños y niñas desde el nacimiento a los 6 años. Además, aplicarán programas matemáticos y alternativas metodológicas desde diferentes enfoques, con una mirada inclusiva considerando las diferencias psico-socio-educativas de cómo aprenden los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años, para favorecer el desarrollo de sus potencialidades, apoyadas en el razonamiento científico y cuantitativo y un pensamiento analítico y crítico, que les permita analizar la progresión de aprendizajes en los primeros niveles educativos.
	Didáctica del Lenguaje Oral y Escrito	El/la estudiante analizará los enfoques teóricos psicolingüísticos y psicosocioculturales, como asimismo los factores que intervienen, para crear propuestas didácticas con una mirada inclusiva, para el desarrollo de las potencialidades en la función comunicativa y expresiva, a partir de la preparación de ambientes integradores para el desarrollo integral de niños y niñas desde el nacimiento a los 6 años, considerando la progresión de aprendizajes lingüísticos y tecnológicos entre los niveles de educación Parvularia y educación general básica.
	Práctica Progresiva III: Visión Pedagógica para Niveles de 3 a 6 años: Integrador II	Esta asignatura vincula al estudiante con el diseño, aplicación y evaluación de experiencias y oportunidades educativas para niños y niñas de 3 a 6 años de edad, integrando los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en las diversas asignaturas desarrolladas hasta el 7° semestre de formación. Su propósito es integrar las habilidades y conocimientos adquiridos durante el desarrollo del plan de estudios, que permita a los/las estudiantes profundizar en las características de niñas y niños de segundo ciclo, para diseñar propuestas didácticas que favorezcan el aprendizaje desde el respeto por los intereses, necesidades, el asombro, el aprendizaje relacional, así como también el reconocimiento de las diversas expresiones comunicativas de los niños, favoreciendo experiencias de aprendizaje integradoras: aprendizaje por proyectos, trabajo en pequeños grupos, diversificación espacial, talleres, rincones, etc , lo que le permite asumir con responsabilidad social su labor pedagógica.

Descripción de Asignaturas

Formación General e inglés | Ámbito I: Pedagógico | Ámbito II: Identidad Profesional | Ámbito III: Disciplinar | Integradores

CUARTO AÑO

SEMESTRE VII

ASIGNATURA	RESEÑA
Seminario de Grado I	Asignatura práctica en la que se busca aplicar teorías y herramientas que contribuyan a desarrollar procesos investigativos en el ámbito de la educación a partir de la recolección de hechos y sucesos provenientes de la realidad. Por otro lado, busca promover el interés por el campo de la investigación educativa a través de la reflexión y problematización del contexto educativo/estudio de campo en el que se sitúa (práctica, formación inicial docente o laboral), para lo cual elaborará un pre-proyecto de investigación que promueva mejoras de los procesos educativos, el que se concretará en la asignatura siguiente de la línea investigativa.
Estrategias Metodológicas Innovadoras para Aulas de 3-6 años	Los y las estudiantes lograrán relacionar y considerar el desarrollo social, emocional, intelectual y físico de los niños y niñas, para potenciar aprendizajes significativos, pertinentes y contextualizados. mediante el diseño de metodologías innovadoras. De esta forma la educadora en formación deberá considerar a los niños y niñas como personas plenas de potencialidades y expresiones, que se atrevan a experimentar para aprender y crear colectivamente, en formatos diferentes a los tradicionales, con tecnología de punta y bajo paradigmas emergentes. Ejerciendo un rol de co-aprendiz que ayude a desarrollar los talentos que hay dentro del niño, todo ello en un ambiente adecuado, lleno de motivaciones, donde se propicie que el niño o niña sea constructor de su propio aprendizaje
Diseño de Ambientes para Aprendizajes Inclusivos	La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad que le permite generar y mantener ambientes acogedores, seguros e inclusivos para todos los niños y niñas. Los estudiantes analizarán ´los diversos contextos educativos desde una mirada pedagógica inclusiva que valora y favorece la diversidad en el aula, estableciendo relaciones profesionales colaborativas y de conocimiento de los otros campos profesionales. Diseñarán experiencias de aprendizaje innovadoras que consideren los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) y las adecuaciones curriculares pertinentes.
Gestión y Liderazgo Pedagógico en el Centro Educativo	Asignatura de carácter teórico-práctica, que analiza la teoría de la organización y gestión de calidad educativa aplicadas a las instituciones educativas, la cultura organizacional y las variables del comportamiento organizacional, enfatizando en el liderazgo educativo para una gestión de calidad que permita dinamizar comunidades educativas desarrollando una cultura organizacional centrada en valores acordes a los fines de un centro educativo.
Práctica Progresiva IV: Liderazgo y Gestión de Ambientes Inclusivos	La Práctica Integradora pone énfasis en la relación práctica-teoría-práctica, lo que lleva a una mayor significancia en los aprendizajes adquiridos al relacionar e integrar todas las actividades curriculares desarrolladas en el semestre, en una reconceptualización y retroalimentación permanente de estos. Las y los estudiantes deben asumir su liderazgo pedgógico, gestionar y propiciar ambientes inclusivos asumiendo una filosofía bajo la cual todos y todas pueden aprender y son miembros del aula con iguales derechos, debe valorar las diferencias como una buena oprtunidad para mejorar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En su quehacer profesional, debe proveer ambientes inclusivos y condiciones básicas que garanticen la inclusión de todos los niños y niñas creando un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socioeconómicas.

SEMESTRE VIII

Seminario de Grado II	Asignatura práctica en la que se busca aplicar teorías y herramientas que contribuyen a desarrollar procesos investigativos en el ámbito de la educación Parvularia, a partir de la recolección de hechos y sucesos provenientes de la realidad. Por otro lado, busca promover el interés por el campo de la investigación educativa a través de la reflexión y problematización del contexto educativo/estudio de campo en el que se sitúa (práctica, formación inicial docente o laboral), para lo cual elaborará un proyecto de investigación centrado en las líneas de investigación de la Carrera, dichas líneas de investigación pueden generar variados proyectos de indagación individuales o colectivos en los que se delimitan y diseñan los procesos de investigación del estudio de campo , utilizando las TIC como un elemento de apoyo a la construcción de conocimiento, abordando líneas de investigación en compromiso con el desarrollo profesional del/la estudiante, analizando problemáticas existentes en el contexto indagado y ofrecer propuestas de mejora.
Taller de Integración Pedagógica Disciplinaria	Asignatura teórico-práctica, que desarrolla y sintetiza las bases para el planeamiento didáctico, momento en el que se consideran todos los elementos necesarios para diseñar y evaluar proyectos integrados enfocados en los niños y niñas de 0 a seis años como protagonistas del proceso de aprendizaje, otorgando sentido y significado al conocimiento pedagógicos y disciplinares en el contexto de los estándares de formación inicial docente considerados en los requerimientos de la ley 20.903 (desarrollo profesional docente)
Trabajo Colaborativo y Redes de Apoyo	Asignatura de naturaleza teórico-práctico que pretende fomentar el análisis y desarrollo de estrategias formativas, concibiendo el aprendizaje como un proceso social y colectivo, con un carácter colaborativo entre pares. De este modo la asignatura se orienta a facilitar en las y los estudiantes, la comprensión del aprendizaje como un constructo social, contemplando un intercambio dialógico de saberes integrados, para potenciar un mayor asociatividad, trabajo colaborativo y redes de apoyo profesionales considerando los espacios en los que se desarrolla el aprendizaje. Favorece en los educadores y educadoras conocimientos desde el trabajo colaborativo, habilidades y destrezas en la reflexión respecto a las actuales formas en las circula el saber y la importancia de dinamizar la generación de conocimientos, superando la fragmentación del conocimiento dsde el trabajo colaborativo y la participación activa en procesos de negociación de significados de saberes y experiencias, considerando la circulación horizontal del conocimiento y valorando el aprender haciendo con sentido y en vinculación con los actores de la comunidad educativa.
Práctica Profesional I: Familia y Comunidad como Agentes Educativos	Curso de naturaleza teórico-práctico que busca fortalecer la comprensión y análisis integrador de los fundamentos teóricos e históricos de la unidad educativa como una comunidad de aprendizaje. Los y las estudiantes reflexionarán de manera holística y sistémica, los fundamentos del trabajo con la familia, entendiendo a esta unidad básica social como un espacio social configurador de relaciones afectivas y de colaboración sustantivas, así también, reconocer en la comunidad, el entorno territorial que comprende los contextos socio-culturales, las organizaciones y redes de apoyo para la infancia; elementos que en su relación efectiva, favorecen procesos de aprendizaje y potenciación de los niño y niñas . A partir de la reflexión crítica de los elementos señalados, se espera favorecer en las y los educadores, sus conocimientos habilidades y destrezas en la implementación de enfoques inclusivos, estrategias y pautas educativas de trabajo, en conjunto con el entorno familiar y comunitario del niño y la unidad educativa y considerando la realidad social contemporánea, en un marco de responsabilidad social y pensamiento analítico y crítico.

Descripción de Asignaturas

Formación General e inglés | Ámbito I: Pedagógico | Ámbito II: Identidad Profesional | Ámbito III: Disciplinar | Integradores

QUINTO AÑO

SEMESTRE IX

ASIGNATURA	RESEÑA
Práctica Profesional II: Integrador III	Asignatura práctica, integradora y de finalización, tributa a la consecución del perfil de egreso de la carrera, en los Ámbitos Pedagógico, Disciplinar y Profesional. Para ello la estudiante debe gestionar espacios educativos contextualizados e inclusivos, considerando las características e intereses de niñas y niños, en tanto, sujetos del aprendizaje. En su quehacer, involucra al equipo educativo, familias y miembros de su comunidad. Todo ello en un ambiente de respeto y profesionalismo, asumiendo en su práctica pedagógica una posición profesional crítica, reflexiva, autónoma y flexible, que le permita debatir y argumentar con respeto y funfdamentos sobre actuar personal y profesional ,evidenciandoen el diseño d epropuestas educativas participativas y transformadoras ,que consideresn la configuración de los distintos contextos de aprendizajes desde el respeto por las expresiones de los párvulos como sujetos con agencia en el proceso educativo.
Razonamiento Crítico	El curso del área Pensamiento Crítico de la Universidad Andrés Bello busca estimular en los alumno/a s habilidades relacionados con el razonamiento, el uso de la lógica y la argumentación, entre otros. Su formación contempla el desarrollo del Resultado de Aprendizaje de Formación General de la UNAB, que tiene por objetivo dotar a los estudiantes de habilidades de formación transferibles a cualquier área disciplinar.