



# Psicología Vespertino

| SEMESTRE I                              | SEMESTRE II                           | SEMESTRE III                    | SEMESTRE IV                             | SEMESTRE V                               | SEMESTRE VI                                  | SEMESTRE VII                              | SEMESTRE VIII                          | SEMESTRE IX                                      | SEMESTRE X                          |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Historia y Fundamentos de la Psicología | Sistema Psicológicos                  | Psicoanálisis I                 | Psicoanálisis II                        | Psicodiagnóstico Clínico I               | Psicodiagnóstico Clínico II                  | Clínica Sistémica*                        | Clínica Psicoanalítica                 | Taller de Intervención Clínica                   | Integrador II: Práctica Profesional |
| Tópicos de Neurobiología                | Procesos Psicológicos y Neurociencias | Psicología del Desarrollo I     | Psicología del Desarrollo II            | Psicopatología y Psiquiatría I           | Psicopatología y Psiquiatría II              | Psicopatología Infantojuvenil             | Clínica Infantojuvenil                 | Psicología y Salud                               |                                     |
| Psicología y Sociedad                   | Psicología y Epistemología            | Investigación I                 | Investigación II                        | Taller de Integración                    | Psicología Educativa*                        | Diagnóstico e Intervención Educativa      | Integrador I: Taller de Investigación* | Taller de Diagnóstico e Intervención Psicosocial |                                     |
| Inglés I*                               | Inglés II*                            | Inglés III*                     | Inglés IV*                              | Psicología Social*                       | Diagnóstico e Intervención Social            | Psicología Jurídica*                      | Diagnóstico e Intervención Jurídica    | Electivo de Formación Profesional I              |                                     |
| Eje de Formación Interdisciplinaria I*  | Habilidades Comunicativas*            | Razonamiento Científico y TICS* | Eje de Formación Interdisciplinaria II* | Eje de Formación Interdisciplinaria III* | Psicología del Trabajo y las Organizaciones* | Diagnóstico e Intervención Organizacional | Intervención Clínica Sistémica*        | Electivo de Formación Profesional II             |                                     |

LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

TÍTULO PROFESIONAL PSICÓLOGO(A)

\* Asignaturas en modalidad 100% online para jornada vespertina

Ámbito I: Interdisciplina, Educación General e Inglés

Ámbito II: Bases Conceptuales y/o Transversales de la Psicología

Ámbito III: Diagnóstico

Ámbito IV: Intervención

Ámbito V: Investigación

Experiencias Integradoras

## ¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO?



Carrera certificada nacionalmente y acreditada internacionalmente por 5 años, por la Agencia Acreditadora de Chile y por el Consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales Conac – México



La escuela cuenta en sus tres sedes – Santiago, Viña del Mar y Concepción- con un Centro de Atención Psicológico orientado a la atención profesional en las áreas de psicología jurídica – forense y de psicodiagnóstico e intervenciones terapéuticas.



Existe la posibilidad de vivir la experiencia de la internacionalización a través de distintas modalidades, cursos de idiomas, programas intensivos e intercambio en prestigiosos planteles alrededor del mundo.



Se destaca en el plan de estudios un sello que le da valor transversal al Psicoanálisis y a la atención clínica.



Al terminar tu carrera podrás optar por convalidar asignaturas de un Máster de Arizona State University (ASU), ya sea el **Master of Leadership and Management (MLM)** en modalidad virtual o el **Master of Global Management (MGM)** en modalidad presencial, en la Thunderbird School of Global Management at Arizona State University, **escuela #1 de Global Management en el mundo**. Si decides estudiar en ASU en modalidad presencial, podrás postular para trabajar legalmente en EE.UU. hasta por 3 años.



**GRADO ACADÉMICO**  
LICENCIADO(A) EN  
PSICOLOGÍA  
(8 SEMESTRES)

**TÍTULO PROFESIONAL**  
PSICÓLOGO(A)  
(10 SEMESTRES)

**DURACIÓN**  
5 AÑOS

**RÉGIMEN**  
DIURNO Y  
VESPertino

**SEDES**  
SANTIAGO  
VIÑA DEL MAR  
CONCEPCIÓN

# Descripción de Asignaturas

Ámbito I: Interdisciplina, Educación General e Inglés

Ámbito II: Bases Conceptuales y/o Transversales de la Psicología

Ámbito III: Diagnóstico

Ámbito IV: Intervención

Ámbito V: Investigación

Experiencias Integradoras

|            |             | ASIGNATURA                              | RESEÑA  |
|------------|-------------|---|---|
| PRIMER AÑO | SEMESTRE I  | Historia y Fundamentos de la Psicología | El curso busca reconocer los distintos momentos históricos que han constituido la psicología partir de una idea a de historia que privilegia el ordenamiento conceptual de los fundamentos implicados. El/la estudiante podrá reconocer la complejidad, diversidad y amplitud de las tradiciones de pensamiento que se entranan en el surgimiento de la psicología como discurso y como práctica.   |
|            |             | Tópicos de Neurobiología                | El curso busca comprender cómo funciona el sistema nervioso humano y por qué es clave que los psicólogos tengan conocimientos sólidos en neurofisiología. En el curso, los estudiantes revisan estudios que se interesan del sistema nervioso desde escalas muy diferentes (molécula, célula, sistema...) y aprenden a relacionar la biología de los organismos con su conducta.  |
|            |             | Psicología y Sociedad                   | El curso está orientado a conocer las dimensiones socio-históricas de distintos fenómenos psicosociales en el mundo contemporáneo, así como el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión ética sobre el saber y las prácticas psicológicas dentro de nuestra sociedad.  |
|            |             | Inglés I*                               | El curso busca que el/la estudiante sea capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y al pasado reciente, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.   |
|            |             | Eje de Formación Interdisciplinaria I*  | Esta asignatura explora los fundamentos del saber, sus contextos y sus modos de transmisión; se pregunta por el modo en que se construye el conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades. Al finalizar el curso el/la estudiante contará con dimensiones y claves conceptuales interdisciplinarias para problematizar los modos en que se construye el conocimiento y cómo esto permite una comprensión social compleja.  |
|            | SEMESTRE II | Sistema Psicológicos                    | El curso se orienta a identificar los principales desarrollos teóricos y exponentes del conductismo y el enfoque cognitivo conductual, la teoría general de los sistemas, la fenomenología y el humanismo, y el psicoanálisis.  |
|            |             | Procesos Psicológicos y Neurociencias   | El curso busca que los estudiantes comprendan cómo el sistema nervioso participa de los procesos psicológicos en interacción con el medio ambiente. En el curso, los/las estudiantes aprenden a integrar conocimientos psicobiológicos relativos a la percepción, a la acción y a la modulación de la conducta y cognición Psicología y Epistemología El curso busca reconocer algunos de los autores y de las tradiciones más relevantes de la epistemología contemporánea, adquiriendo, con ello, herramientas conceptuales que le permitan identificar una discusión acerca del estatuto científico de la psicología |
|            |             | Psicología y Epistemología              | El curso busca reconocer algunos de los autores y de las tradiciones mas relevantes de la epistemología contemporánea, adquiriendo,con ello, herramientas conceptuales que le permitan identificar una discusión acerca del estatuto científico de la psicología.   |
|            |             | Inglés II*                              | El curso busca que el/la estudiante sea capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, pasado y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.   |
|            |             | Habilidades Comunicativas*              | El curso busca desarrollar en el/la estudiante habilidades comunicativas orales y escritas, a fin de optimizar su comunicación tanto profesional como en la vida diaria.  |

# Descripción de Asignaturas

Ámbito I: Interdisciplina, Educación General e Inglés

Ámbito II: Bases Conceptuales y/o Transversales de la Psicología

Ámbito III: Diagnóstico

Ámbito IV: Intervención

Ámbito V: Investigación

Experiencias Integradoras

SEGUNDO AÑO

SEMESTRE III

SEMESTRE IV

| ASIGNATURA                              | RESEÑA  |
|---|---|
| Psicoanálisis I                         | El curso introduce los problemas y temáticas más relevantes del discurso psicoanalítico, enfatizando el análisis de los conceptos más importantes de la obra de Sigmund Freud. Desde el abandono de la hipnosis, el método psicoanalítico permitió la proposición de una teoría de los procesos psíquicos inconscientes para explicar fenómenos como los sueños, los síntomas, así como también, descubrió la potencia de los factores sexuales tanto en la génesis de las neurosis como en la estructuración del yo. |
| Psicología del Desarrollo I             | Este curso tiene como propósito otorgar a los/las estudiantes herramientas conceptuales que le permitan conocer las principales teorías que describen y explican el desarrollo humano, desde diversas perspectivas. Para esto problematiza la noción de niñez e infancia y luego aborda las nociones clásicas de desarrollo y sus autores fundamentales.  |
| Investigación I                         | El curso se oriente a lograr conocimientos acerca del trabajo de investigación teórica y/o práctica, cuyo producto es un informe de investigación. Al finalizar la asignatura el/la estudiante estará en condiciones de diseñar e implementar un proyecto de investigación cuantitativa.  |
| Inglés III*                             | Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, pasado, futuro y condicional usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas al nivel.   |
| Razonamiento Científico y TICS*         | El curso se orienta a estimular la curiosidad científica, la búsqueda de respuestas comprobables a través del método científico, a fomentar la creatividad y la innovación para el desarrollo del conocimiento práctico, lo que redundará en el mejoramiento de la calidad del/la estudiante que egresa de la UNAB.   |
| Psicoanálisis II                        | El curso está orientado a analizar crítica y reflexivamente la teoría y la clínica de los principales enfoques del psicoanálisis postfreudiano: M. Klein, D. Winnicott y J. Lacan.  |
| Psicología del Desarrollo II            | Este curso tiene como propósito otorgar a los/las estudiantes herramientas conceptuales que le permitan conocer teorías que describan y expliquen el desarrollo humano desde diversas perspectivas y momentos evolutivos. De esta manera se delimitará y analizarán críticamente las distintas categorías etáreas, comenzando por la adolescencia y la juventud, siguiendo por la adultez, para terminar en la vejez.   |
| Investigación II                        | El curso propone generar conocimientos acerca de la formulación de problemas y diseños de investigación cualitativas en el área de la psicología. Al finalizar la asignatura, el/la estudiante estará en condiciones de proponer, razonar y argumentar respecto a modelos científicos de investigación en el ámbito cualitativo.  |
| Inglés IV*                              | Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, pasado, futuro y condicional, tanto en voz activa como pasiva, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuada al nivel.  |
| Eje de Formación Interdisciplinaria II* | Esta asignatura tiene como objetivo relevar ciertos problemas o debates contemporáneos en su dimensión de procesos históricos situados en un tiempo y en un espacio, enfatizando la importancia de conocer la especificidad de estos procesos en América Latina como el contexto inmediato. Al finalizar el curso el/la estudiante será capaz de incorporar a la comprensión social el análisis interdisciplinar de la modernidad como dimensión clave de los procesos contemporáneos.                                |

# Descripción de Asignaturas

|            |             | ASIGNATURA                                   | RESEÑA   |
|------------|-------------|--|--|
| TERCER AÑO | SEMESTRE V  | Psicodiagnóstico Clínico I                   | El curso busca analizar el proceso psicodiagnóstico en su sentido profesional, sus fundamentos teóricos y en sus alcances éticos. Aplicar herramientas conceptuales y técnicas vinculadas con la evaluación diagnóstica, neurocognitivo infanto juvenil y adulta y crear informes psicológicos pertinentes, adecuados a la demanda y a los contextos de evaluación en lo que refiere al diagnóstico de funcionamiento neurocognitivo.        |
|            |             | Psicopatología y Psiquiatría I               | El curso se orienta a analizar los elementos semiológicos fundamentales de la Psicopatología descriptiva, en sus aspectos descriptivos, teóricos e ideológicos, aplicándolos a las categorías diagnósticas fundamentales de Psicosis, Neurosis y Trastornos de Personalidad  |
|            |             | Taller de Integración                        | El curso busca que los/las estudiantes elaboren un texto escrito científico, considerando criterios formales de divulgación científica.  |
|            |             | Psicología Social*                           | El curso busca que los/las estudiantes puedan identificar lo que fue el pensamiento crítico en la historia del pensamiento social y ser capaces de analizar críticamente las diversas aproximaciones a la psicología social, identificar problemas sociales para su abordaje psicológico y analizar los enfoques teóricos más pertinentes para su estudio, considerando la adecuación ética, social e histórica de las intervenciones.       |
|            |             | Eje de Formación Interdisciplinaria III*     | El curso se orienta a relacionar la formación académica con el propio entorno desde un principio de responsabilidad social, considerando la dimensión ética de prácticas y/o discursos cotidianos y en el ejercicio profesional.   |
| TERCER AÑO | SEMESTRE VI | Psicodiagnóstico Clínico II                  | El curso busca que los/las estudiantes logren analizar la función de los métodos proyectivos de la evaluación psicodiagnóstico, sus fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos y sus implicancias éticas, analizar los principales instrumentos proyectivos utilizados en la evaluación psicodiagnóstico y analizar el uso clínico, la administración y la interpretación formal de los resultados del test de Rorschach.         |
|            |             | Psicopatología y Psiquiatría II              | El curso se orienta a analizar los elementos semiológicos fundamentales de la Psicopatología Descriptiva, en sus aspectos descriptivos, teóricos e ideológicos, aplicándolos a las categorías diagnósticas fundamentales de Trastornos Ansiosos, Trastornos de Ánimo y Trastornos de la sexualidad.  |
|            |             | Psicología Educacional*                      | El curso busca evaluar problemáticas educativas desde la perspectiva de la Psicología, integrando aportes teóricos y metodológicos desarrollados desde la disciplina, en relación con los problemas fundamentales de la educación de nuestro país.   |
|            |             | Diagnóstico e Intervención Social            | El curso busca reconocer y aplicar modelos de intervención psicosocial, distinguiendo componentes teóricos, éticos y metodológicos. Conjuntamente con lo anterior, el/la estudiante podrá analizar información sobre problemáticas y necesidades psicosociales de un grupo y/o comunidad, para diseñar una propuesta de intervención situada y pertinente al contexto socio-cultural e institucional, según sea el caso.                     |
|            |             | Psicología del Trabajo y las Organizaciones* | Este curso tiene como propósito lograr herramientas conceptuales y técnicas que permitan conocer teórica y pragmáticamente el ámbito de la psicología organizacional. Integra la importancia del sentido del trabajo en nuestra sociedad contemporánea a través del análisis de los problemas psicosociales que dificultan la adaptación entre las personas, los grupos y el ambiente organizacional, en un entorno socioeconómico complejo. |

# Descripción de Asignaturas

Ámbito I: Interdisciplina, Educación General e Inglés

Ámbito II: Bases Conceptuales y/o Transversales de la Psicología

Ámbito III: Diagnóstico

Ámbito IV: Intervención

Ámbito V: Investigación

Experiencias Integradoras

|               |  | ASIGNATURA   | RESEÑA   |
|---------------|--|--|--|
| CUARTO AÑO    | SEMESTRE VII                           | Clínica Sistémica*   | El curso busca elaborar y ejecutar diagnósticos e intervenciones psicológicas en los sectores público y privado, en el ámbito clínico, desde una aproximación crítica a los problemas de la subjetividad y el malestar contemporáneo, contribuyendo al bienestar de individuos, grupos, comunidades e instituciones en lo que interviene.  |
|               |  | Psicopatología Infantojuvenil  | El curso se orienta a dimensionar la complejidad ética asociada al diagnóstico clínico, buscando conocer la epidemiología de nuestro país y poder problematizar respecto a los fundamentos sociales y psicodinámicos de los trastornos diagnosticados con mayor frecuencia.  |
|               |  | Diagnóstico e Intervención Educativa   | El curso se orienta a evaluar problemáticas educacionales, diseñar e implementar intervenciones en el campo educativo, evaluar el resultado de las intervenciones y comunicar los resultados de las intervenciones, desde la perspectiva de la Psicología, considerando los aspectos éticos implicados.  |
|               | SEMESTRE VIII                          | Psicología Jurídica*   | El curso busca distinguir perspectivas de la psicología jurídica, específicamente las áreas de aplicación de la psicología jurídica en el contexto chileno.  |
|               |  | Diagnóstico e Intervención Organizacional  | El curso se orienta a reconocer y aplicar los modelos de intervención organizacional, distinguiendo componentes teóricos, éticos y metodológicos. A su vez, el/la estudiante comprenderá las bases para analizar los principales fenómenos de los sistemas organizacionales, identificando las formas de enfrentar problemas y de orientar el cambio.  |
|               |  | Clínica Psicoanalítica   | El curso busca conocer, diferenciar y evaluar las distintas aproximaciones a la técnica de la clínica psicoanalítica.  |
| SEMESTRE VIII | Clínica Infantojuvenil                 | El curso se orienta a entregar herramientas concretas de trabajo para la práctica psicoterapéutica infanto-juvenil desde la orientación psicoanalítica, fomentar el desarrollo de habilidades de observación, escucha, análisis e intervención en el ámbito de la clínica infanto-juvenil y favorecer en el/la estudiante el desarrollo de aspectos éticos y la inclusión del trabajo multidisciplinario en la práctica clínica con los niños. |  |
|               | Integrador I: Taller de Investigación* | El curso se orienta a lograr que los estudiantes puedan integrar y desarrollar proyectos de investigación de carácter científico.  |  |
|               | Diagnóstico e Intervención Jurídica    | El curso busca evaluar problemáticas psicojurídicas, diseñar e implementar intervenciones en el campo jurídico, evaluar el resultado de las intervenciones y comunicar los resultados de las intervenciones desde la perspectiva de la Psicología, considerando los aspectos éticos implicados.  |  |
|               |  | Intervención Clínica Sistémica*  | El curso está orientado a lograr el desarrollo de herramientas para la evaluación, diagnóstico e intervención en el contexto del trabajo clínico sistémico, tomando para ello los principales aportes conceptuales y teórico-técnicos de las escuelas más representativas desarrolladas sobre la base de los principios del pensamiento sistémico relacional, que es por definición contextual, situado y considera los aspectos ético-profesionales como parte sustantiva de su formación |

# Descripción de Asignaturas

Ámbito I: Interdisciplina, Educación General e Inglés

Ámbito II: Bases Conceptuales y/o Transversales de la Psicología

Ámbito III: Diagnóstico

Ámbito IV: Intervención

Ámbito V: Investigación

Experiencias Integradoras

| QUINTO AÑO  |  | ASIGNATURA   | RESEÑA |
|-------------|--|--|--------|
| SEMESTRE IX | Taller de Intervención Clínica                   | El taller se propone articular diversas intervenciones de alcance clínico mediante entrevistas individuales y supervisiones regulares. Cada alumno/a debe realizar un estudio clínico-diagnóstico de pacientes adultos e infanto -juveniles. Tales actividades permiten familiarizar a los alumno/a s con criterios diagnósticos, derivación e intervención clínica en el contexto de un Consultorio de Atención Psicológica y Psiquiátrica inserto en la Escuela de Psicología de la Universidad Andres Bello.  |        |
|             | Psicología y Salud                               | El curso se orienta a lograr conocimientos acerca del estudio de variables psicológicas asociadas a los procesos de salud y enfermedad, permitiendo diseñar intervenciones en el área de la psicología de la salud. Al finalizar la asignatura, el/la estudiante estará en condiciones de diseñar intervenciones individuales y colectivas orientadas a la prevención del desarrollo de enfermedades, promoción de la salud e intervención en relación con los factores psicológicos que participan en el desarrollo de enfermedades en la población.        |        |
|             | Taller de Diagnóstico e Intervención Psicosocial | El curso busca comprender, reflexionar, aplicar y evaluar procesos de intervención psicosocial con criterios de calidad, pertinencia y sustentabilidad, a partir del desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales considerados en el diseño, ejecución y evaluación de intervenciones psicosociales, problematizando limitaciones y alcances del ejercicio profesional en el ámbito de la intervención psicosocial y estableciendo diálogos con disciplinas afines.   |        |
|             | Electivo de Formación Profesional I              | Curso electivo orientado a profundizar la formación profesional de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos y habilidades en la evaluación y diagnóstico de problemas particulares a un ámbito o especialidad de la psicología. El objetivo es introducir al estudiante en un problema disciplinar o subespecialidad que le sirva como herramienta para el diagnóstico futuro con personas, grupos o instituciones.  |        |
|             | Electivo de Formación Profesional II             | Curso electivo orientado a profundizar la formación profesional de los estudiantes, desarrollando sus conocimientos y habilidades en la evaluación y diagnóstico de problemas particulares a un ámbito o especialidad de la psicología. El objetivo es introducir al estudiante en un problema disciplinar o subespecialidad que le sirva como herramienta para el diagnóstico futuro con personas, grupos o instituciones.  |        |
| SEMESTRE X  | Integrador II: Práctica Profesional              | La práctica profesional se define como una actividad curricular de inserción institucional en alguna de las áreas consideradas de especificidad profesional de la Psicología: Psicología clínica, social, jurídica, educacional u organizacional. A través de esta actividad, el/la estudiante pondrá en ejecución el conjunto de recursos y habilidades teóricas y técnicas que ha aprendido y desarrollado a lo largo del plan de estudios. La aprobación de la Práctica Profesional es requisito para la obtención del título Profesional de Psicólogo/a. |        |