



Psicopedagogía

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
Neuroeducación	Aprendizaje y Desarrollo	Cultura y Educación	Diversidad y Potenciación de Aprendizajes	Creatividad y Metodologías Alternativas	Políticas y Proyectos Psicopedagógicos	Taller de Investigación en Psicopedagogía	Seminario de Grado
	Pedagogía y Aprendizaje	Diversidad y Dificultades de Aprendizaje	Teoría y Evaluación de Los Procesos Lectores y Escritores		Potenciación de los Procesos Lectores y Escritores	Contextos Digitales de la Lectura, Escritura y Razonamiento Matemático	
Procesos Socio Afectivos y Aprendizaje	Procesos Cognitivos y Aprendizaje	Procesos Cognitivos y Psicopedagogía	Teoría y Evaluación del Razonamiento Matemático	Planificación Psicopedagógica Potenciadora	Potenciación del Razonamiento Matemático	Innovación Psicopedagógica	
Fundamentos y Ámbitos de la Psicopedagogía	Taller de Aprendizaje Digital	Pensamiento Crítico		Estudio de Caso en Evaluación Psicopedagógica		Estudio de Caso en Potenciación Psicopedagógica	
Taller Pedagógico I: Sistema Educativo Estructura y Complejidades	Taller Pedagógico II: Psicopedagogía e Identidad Profesional	Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Psicopedagogía	Integrador I Práctica I: Experiencias de Aprendizaje	Práctica II: Evaluación Psicopedagógica	Práctica III: Acción Psicopedagógica	Práctica Profesional I	Integrador II: Práctica Profesional II
Habilidades Comunicativas		Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV		
Educación General	Ámbito Pedagógico	Ámbito Disciplinar	Ámbito Profesional	Integradores			

TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA(A)



Psicopedagogía

¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO?



El sello formativo de la carrera es la Potenciación de Aprendizaje, a través del desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y socioafectivas, en niños, jóvenes y adultos pertenecientes a diversos contextos socio educativos. La potenciación de aprendizaje, supone por parte del psicopedagogo (a), un análisis profundo de los procesos de aprendizaje, sus habilidades y dificultades, actuando como mediador para promover sentimientos de competencia, autorregulación y motivación.



Prácticas psicopedagógicas especializadas y progresivas en diferentes contextos y grupos etarios, que consolidan los aprendizajes y promueven la reflexión crítica sobre situaciones propias de la disciplina.



Procesos formativos con énfasis en innovación e investigación psicopedagógica y en el desarrollo de habilidades investigativas y colaborativas, aplicables a diferentes contextos socio educativos. Entre las metodologías más relevantes están los estudios de casos, análisis de situación de problemas, aprendizaje basado en proyectos, ejercitación metacognitiva, entre otros.



El Centro de Potenciación de Aprendizaje brinda atención psicopedagógica a niñas, niños, jóvenes y adultos con vulnerabilidad social, implementando proyectos creativos e innovadores en modalidad presencial y de teleatención.



Se desarrollan programas de Acompañamiento Estudiantil (AES) destinado a estudiantes de educación superior y docentes, para optimizar los aprendizajes y promover el éxito académico.



La carrera se vincula con diversos centros de práctica, como colegios, centros comunitarios, organismos no gubernamentales, entre otros, lo que permite conocer situaciones de aprendizaje y dificultades de aprendizaje reales, en toda su complejidad y aportar en la solución de problemas, formando a nuestros estudiantes en el ejercicio de su profesión.

Existe la posibilidad de vivir la experiencia de la internacionalización a través de distintas modalidades, cursos de idiomas, programas intensivos e intercambio en prestigiosos planteles alrededor del mundo.



GRADO ACADÉMICO
LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN

TÍTULO PROFESIONAL
PSICOPEDAGOGO(A)
(8 SEMESTRES)

DURACIÓN
4 AÑOS

RÉGIMEN
DIURNO

SEDES
SANTIAGO
VIÑA DEL MAR

Descripción de Asignaturas

Educación General

Ámbito Pedagógico

Ámbito Disciplinar

Ámbito Profesional

Integradores

		ASIGNATURA	RESEÑA
PRIMER AÑO	SEMESTRE I	Neuroeducación	Asignatura de carácter teórico que analiza los principales fundamentos neurobiológicos de los procesos cognitivos y afectivos, en los cuales han de sustentarse el aprendizaje. Posibilita comprender la interacción y co-determinación de los procesos cognoscitivos (memoria, atención, percepción, lenguaje y pensamiento), emocionales, motores y neurofisiológicos.
		Procesos Socio Afectivos y Aprendizaje	Asignatura que analiza la relevancia del desarrollo socioafectivo en los procesos de aprendizaje, profundizando en el carácter corporizado, culturalmente situado e históricamente distribuido de los fenómenos cognitivos. Con este propósito, se revisan enfoques del desarrollo emocional desde los aportes de la neurociencia y la psicología cognitiva.
		Fundamentos y Ámbitos de la Psicopedagogía	Esta asignatura permite al estudiante comprender la perspectiva histórica y epistemológica de la psicopedagogía. Sitúa el quehacer del psicopedagogo en sus diversos escenarios, a fin de conocer y comprender de manera vivencial su rol y ámbito de acción con diferentes grupos etarios.
		Taller Pedagógico I: Sistema Educativo Estructura y Complejidades	Taller que posibilita una comprensión crítica de la cultura escolar y de su complejidad como escenario formativo y social para llegar a inferir el papel y la naturaleza del sistema educativo actual. De este modo, a través de prácticas investigativas y reflexivas incipientes, se conoce y analiza el espacio escolar, sus prácticas pedagógicas y las dimensiones organizacionales básicas de la institución educativa.
		Habilidades Comunicativas	Curso impartido bajo la modalidad de taller que tiene como objetivo desarrollar en el/la estudiante habilidades comunicativas orales y escritas, a fin de optimizar su comunicación tanto profesional como en la vida diaria.
PRIMER AÑO	SEMESTRE II	Aprendizaje y Desarrollo	Asignatura de carácter teórico que aborda el desarrollo evolutivo del ser humano desde una perspectiva biopsicosocial. Se integran los aportes de la psicología que permiten conocer los procesos cognitivos, afectivos y sociales que se experimentan en las distintas etapas de la evolución humana.
		Pedagogía y Aprendizaje	Esta asignatura apunta a potenciar en el/la estudiante capacidades de comprensión pedagógica del acto educativo, en términos de analizar, valorar y diseñar prácticas educativas fundamentadas y coherentes con el saber pedagógico existente y las aportaciones centrales de una Psicología Educativa de carácter crítico-constructivista, con vistas a lograr aprendizajes de calidad en el aula.
		Procesos Cognitivos y Aprendizaje	Al finalizar la asignatura, los/las estudiantes serán capaces de comprender los procesos cognitivos básicos que son transversales a los aprendizajes: psicomotricidad, percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje y socioafectividad. Se busca que los estudiantes comprendan el desarrollo evolutivo de estos procesos y el papel que juegan en los futuros aprendizajes. Desarrollan habilidades para el análisis de situaciones de aprendizaje y estimulación de estos procesos.
		Taller de Aprendizaje Digital	El Taller tiene por objetivo desarrollar el conocimiento y manejo de diversas habilidades y recursos digitales vinculados a procesos de aprendizaje y sus dificultades. Aborda la adquisición de herramientas digitales que permitan establecer criterios psicopedagógicos para seleccionar, diseñar o adaptar recursos para la potenciación de aprendizajes, con una visión innovadora y acorde a las demandas tecnológicas actuales.
		Taller Pedagógico II: Psicopedagogía e Identidad Profesional	El Taller comprende aspectos metodológicos como el análisis de casos donde se promueve la reflexión sobre la relevancia de los factores influyentes en el aprendizaje y las múltiples interacciones que se dan en instituciones, como la familia, la escuela, los barrios, espacios comunitarios, etc. Se espera que los/las estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con lo ya aprendido en su formación.

Descripción de Asignaturas

Educación General

Ámbito Pedagógico

Ámbito Disciplinar

Ámbito Profesional

Integradores

		ASIGNATURA	RESEÑA
SEGUNDO AÑO	SEMESTRE III	Cultura y Educación	Asignatura cuyo objetivo es analizar y reflexiona sobre el proceso educacional desde su contexto social y cultural y otorga un marco de comprensión sobre la modernidad, contemplando la sociedad contemporánea y su cultura, así como también los procesos de la globalización, de la economía y de la política, y cómo aquello marca el itinerario educacional.
		Diversidad y Dificultades de Aprendizaje	Asignatura que profundiza en la comprensión de las potencialidades y dificultades que se pueden presentar en los procesos del aprender y en la lectura, escritura y razonamiento matemático de niños, jóvenes y adultos, y en base al marco epistemológico de las diferencias, reconocer las características de personas con alta capacidad, dificultades de aprendizaje, déficit atencional, entre otras.
		Procesos Cognitivos y Psicopedagogía	Asignatura enfocada a la integración de los procesos cognitivos que se encuentran a la base de los aprendizajes: psicomotricidad, percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje y socioafectividad analizando situaciones de aprendizaje para establecer una ruta de trabajo psicopedagógico que oriente la exploración y la selección de estrategias para el desarrollo de habilidades.
		Pensamiento Crítico	Asignatura que desarrolla el pensamiento crítico, identificando virtudes y estándares intelectuales del pensador crítico y su relevancia en el mundo actual, analizando las características de las fuentes de información, evaluando críticamente discusiones y argumentos relevantes del debate público nacional y/o internacional construyendo así, juicios y opiniones fundadas en la reflexión propia.
		Taller Pedagógico III: Ideas Filosóficas y Psicopedagogía	En el Taller se desarrollan actividades prácticas que tratan temáticas actuales como diversidad del aprendizaje, inclusión social e interculturalidad que posicionan al estudiante en su rol psicopedagógico analizando posibles propuestas potenciadoras desde la perspectiva filosófica a lo largo del ciclo vital en diferentes contextos.
	Inglés I	En el curso se establecen las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A1 del Marco Común Europeo de las Lenguas que prepara para comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y futuro, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas.	
	SEMESTRE IV	Diversidad y Potenciación de Aprendizajes	Asignatura que aborda el problema del aprender a vivir juntos y de la educación inclusiva a partir de una comprensión crítico-constructivista del concepto de diversidad, del reconocimiento y desarrollo de las potencialidades de las personas en el ámbito cognitivo, social y afectivo, analizado y elaborando para ello distintas estrategias para promover el desarrollo creativo, cognitivo, crítico y metacognitivo.
		Teoría y Evaluación de Los Procesos Lectores y Escritores	Asignatura que analiza el desarrollo de los procesos de lectura y escritura a lo largo del ciclo vital, desarrollando criterios sobre los propósitos, enfoques y procedimientos de la evaluación psicopedagógica de la lectura y escritura, desde una visión dinámica y positiva del potencial de cada persona y de pleno respeto y valoración de las diferencias y originalidades en las formas de aprender.
		Teoría y Evaluación del Razonamiento Matemático	Asignatura que analiza los dominios y habilidades del razonamiento matemático desde un enfoque cognitivo, desarrollando criterios para su evaluación en forma interactiva y mediada, valorando los niveles de aprendizaje en niños, jóvenes y adultos, explorando las potencialidades y dificultades y reconociendo a los procesos que puedan influir en su aprendizaje.
		Integrador I Práctica I: Experiencias de Aprendizaje	Práctica de nivel inicial que permite al estudiante comprender el aprendizaje desde un enfoque sistémico identificando factores, variables y agentes involucrados, en los ámbitos escolar, familiar, organizacional y socio educativo, reconociendo la relevancia del contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Integra conocimientos de diversas asignaturas y reflexiona sobre la identidad del psicopedagogo en la diversificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje en diferentes contextos y grupos etarios.
Inglés II		En el curso se establecen las bases para la adquisición de las competencias lingüísticas del nivel A2 del Marco Común Europeo de las Lenguas preparando al estudiante para comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente y pasado, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas	

Descripción de Asignaturas

Educación General

Ámbito Pedagógico

Ámbito Disciplinar

Ámbito Profesional

Integradores

		ASIGNATURA	RESEÑA
TERCER AÑO	SEMESTRE V	Creatividad y Metodologías Alternativas	Esta asignatura explora enfoques pedagógicos y estrategias susceptibles de incorporar en situaciones de clase. Fortalece el desarrollo de una racionalidad pedagógica abierta y flexible al conocimiento y la comprensión a partir de metodologías innovadoras y la aplicación de estrategias pedagógicas en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje.
		Planificación Psicopedagógica Potenciadora	Al finalizar la asignatura, los estudiantes serán capaces de aplicar la racionalidad psicopedagógica centrada en un guion de potenciación de aprendizajes, para el análisis de situaciones y el diseño de experiencias potenciadoras desde perspectivas respetuosas de las habilidades del otro y de sus posibilidades de desarrollo.
		Estudio de Caso en Evaluación Psicopedagógica	En esta asignatura-taller se desarrollan criterios y un curso de acción que permita el análisis del contexto de aprendizaje, el diseño y construcción del plan de evaluación, la aplicación de instrumentos evaluativos, el análisis de la Información considerando los procesos de base, la relación entre las fuentes de información y la formulación de hipótesis explicativas para concluir elaborando un informe psicopedagógico.
		Práctica II: Evaluación Psicopedagógica	Práctica de nivel intermedio que promueve en el/la estudiante la reflexión sobre cómo debe actuar el psicopedagogo/a en el diseño de un plan de evaluación situado que le permita reconocer las potencialidades y dificultades de aprendizaje y así orientar la toma de decisiones sobre posibles cursos de acción en niños, jóvenes y adultos en diferentes contextos.
		Inglés III	Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, futuro y pasado, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas acordes al nivel A2 del Marco Común Europeo de las Lenguas.
TERCER AÑO	SEMESTRE VI	Políticas y Proyectos Psicopedagógicos	Asignatura que permite al estudiante adquirir conocimientos para el diseño y postulación de proyectos en organizaciones gubernamentales o no gubernamentales a través del reconocimiento de necesidades de abordaje en diferentes contextos y grupos etarios para diseñar proyectos o programas psicopedagógicos que den respuestas innovadoras a necesidades de trabajo con familias, docentes y profesionales en torno a la potenciación de aprendizajes.
		Potenciación de los Procesos Lectores y Escritores	Al finalizar la asignatura, los/las estudiantes serán capaces de formular propuestas psicopedagógicas potenciadoras en las áreas de lectura y escritura, dirigida a niños, jóvenes o adultos en diferentes contextos socio educativos. Se analizan metodologías, estrategias y materiales para el diseño de experiencias innovadoras fundamentadas que involucren la creatividad, los diferentes géneros literarios y no literarios, los lenguajes artísticos, la tecnología, el juego, la indagación, el descubrimiento, etc.
		Potenciación del Razonamiento Matemático	Al finalizar la asignatura, los/las estudiantes serán capaces de diseñar, implementar y ejecutar acciones de potenciación del razonamiento y aprendizaje matemático. Para este propósito se revisan los programas de enseñanza, las propuestas de estimulación, enfoques metodológicos, estrategias y técnicas para abordar las dificultades de aprendizaje matemático. Esta revisión se sustenta en referentes teóricos que relevan las acciones psicopedagógicas creativas en niños, jóvenes y adultos.
		Práctica III: Acción Psicopedagógica	Práctica de nivel intermedio que permite al estudiante reflexionar sobre qué significa ser un psicopedagogo/a potenciador de aprendizajes y proponer diferentes Planes de Acción que incorporen situaciones de aprendizaje que potencien las habilidades para aprender en diversos contextos socio educativos y grupos etarios.
		Inglés IV	Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de comunicarse efectiva y naturalmente, en forma oral y escrita, en ámbitos de la vida diaria, desde el contexto personal hasta los entornos más cercanos, refiriéndose al presente, futuro y pasado, usando una escritura, pronunciación y entonación adecuadas, acordes al nivel B1 del Marco Común Europeo de las Lenguas.

Descripción de Asignaturas

Educación General

Ámbito Pedagógico

Ámbito Disciplinar

Ámbito Profesional

Integradores

		ASIGNATURA	RESEÑA
CUARTO AÑO	SEMESTRE VII	Taller de Investigación en Psicopedagogía	Se enfatiza el desarrollo de criterios profesionales para buscar, gestionar y hacer un uso crítico de la información en medios digitales. Se analizan temáticas propias del sentido que tiene la disciplina en el escenario actual, y cómo ésta puede aportar al desarrollo social y cultural tanto en el contexto nacional como internacional para desarrollar un pre-proyecto de investigación en la disciplina.
		Contextos Digitales de la Lectura, Escritura y Razonamiento Matemático	A lo largo de la asignatura se analiza el desarrollo que ha tenido la lectura, la escritura y las matemáticas con el uso de los medios digitales, las prácticas habituales y los perfiles de los usuarios. Los estudiantes reflexionan sobre el desarrollo de habilidades tecnológicas en el psicopedagogo/a, analizan recursos tecnológicos actuales y diseñan diferentes herramientas digitales para la potenciación de la lectura, la escritura y las matemáticas incorporando esta forma de comunicación como plataforma de aprendizaje
		Innovación Psicopedagógica	La asignatura se enfoca en desarrollar en los/las estudiantes una mirada analítica, reflexiva, práctica y creativa respecto a la necesidad de innovar en el área educacional, por medio de la psicopedagogía. Permite adquirir distintas herramientas para liderar, guiar u orientar el diseño de experiencias y/o proyectos de y para el aprendizaje en distintos tipos de contextos poco explorados por la psicopedagogía como son: la empresa, la tecnología, los centros culturales, centros deportivos, las comunicaciones, entre otros.
		Estudio de Caso en Potenciación Psicopedagógica	Al finalizar la asignatura-taller, los estudiantes serán capaces de formular propuestas innovadoras para la acción potenciadora dirigida a diversos contextos y grupos etarios donde se incorporen estrategias psicopedagógicas que incluyan a la familia, otros actores o profesionales.
		Práctica Profesional I	Práctica de nivel avanzado que promueve un ejercicio reflexivo metacognitivo que le permita al estudiante analizar el rol profesional, la racionalidad y praxis psicopedagógica que está a la base de los procesos de evaluación y potenciación psicopedagógica en contextos variados, dirigidos a desarrollar habilidades vinculadas a procesos de lectura, escritura y matemáticas en cualquier etapa del ciclo vital.
	SEMESTRE VIII	Seminario de Grado	Al finalizar la asignatura, los/las estudiantes serán capaces de desarrollar un proceso investigativo en el ámbito de la psicopedagogía a partir de la recolección de hechos y problemas provenientes de la realidad relacionada con la potenciación del aprendizaje. Se promueve el interés por el campo de la investigación, abordando temáticas relacionadas con las líneas de investigación de la carrera.
		Integrador II: Práctica Profesional II	La asignatura Práctica Profesional II, de nivel final permite al estudiante integrar criterios y fundamentos de la racionalidad y praxis como psicopedagogo potenciador de aprendizajes integrando los conocimientos adquiridos en su formación para poder diseñar acciones psicopedagógicas interdisciplinarias de prevención, intervención y asesoría dirigidas a familias y comunidades destinadas a potenciar el aprendizaje.