

ACUERDO NÚMERO 2013-330

CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

**CIUDAD DE SANTIAGO, VIÑA DEL MAR Y CONCEPCION
JORNADA DIURNA**

En la sesión del Consejo de Acreditación del Área de Educación de la Agencia Acreditadora **AKREDITA Q.A.** de fecha 20 diciembre de 2013, se acordó lo siguiente:

En función de la autorización oficial entregada por la Comisión Nacional de Acreditación, CNA, a la Agencia Acreditadora **AKREDITA Q. A.** para realizar la acreditación de carreras de la educación superior en el marco de la Ley 20.129 y sus reglamentos.

VISTOS:

Los criterios de evaluación de carreras profesionales sancionados por la Comisión Nacional de Acreditación CNA, el Informe de Autoevaluación presentado por la Carrera de Pedagogía en Inglés, el Informe de Pares Evaluadores emitido por el Comité que visitó la carrera por encargo del Consejo de Acreditación del Área de Educación de **AKREDITA Q.A.**, las observaciones hechas al Informe de Pares Evaluadores por la carrera de Pedagogía en Inglés, el acuerdo de acreditación anterior y las observaciones y antecedentes analizados en la sesión de este Consejo.

TENIENDO PRESENTE:

1. Que la carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad Andrés Bello se sometió voluntariamente al sistema de acreditación de carreras administrado por la Agencia Acreditadora **AKREDITA Q. A.**
2. Que dicho sistema cuenta con normas particulares para la acreditación de carreras profesionales, contenidas en el documento de Normas y Procedimientos para la Acreditación de Carreras de Pregrado aprobado en la sesión N° 65 de la CNAP de fecha 6 de mayo de 2003, que fija las bases para el desarrollo de procesos experimentales de acreditación, y en los Criterios y Estándares de Evaluación de Carreras Profesionales, aprobados en la sesión N° 43 de 28 de agosto de 2002.
3. Que con fecha 30 de octubre de 2013, la Universidad Andrés Bello presentó el Informe de Autoevaluación realizado por la carrera de Pedagogía en Inglés de dicha universidad, de acuerdo a las instrucciones impartidas por la Agencia.

4. Que con fecha 6, 7 y 8 de noviembre de 2013 la carrera fue visitada por un comité de pares evaluadores designado por el Consejo de Acreditación de la Agencia Acreditadora **AKREDITA Q. A.**
5. Que el 29 de noviembre de 2013, el Comité de Pares Evaluadores emitió un informe que señala las principales fortalezas y debilidades de la carrera, teniendo como parámetros los criterios de evaluación para carreras profesionales definidos por la Comisión Nacional de Acreditación y los propósitos declarados por la misma carrera.
6. Que dicho informe fue enviado a la Carrera de Pedagogía en Inglés, para su conocimiento.
7. Que con fecha 09 de diciembre de 2013, la carrera de Pedagogía en Inglés comunicó a la Agencia sus comentarios y observaciones respecto del informe elaborado por el comité de pares evaluadores.
8. Que el Consejo de Acreditación del Área de Educación de la Agencia Acreditadora **AKREDITA Q.A.** analizó todos los antecedentes anteriormente mencionados en su sesión de fecha 20 de diciembre de 2013.

CONSIDERANDO:

9. Que, a juicio del Consejo de Educación, la carrera de Pedagogía en Inglés presenta fortalezas y debilidades, las que se sintetizan a continuación.

Fortalezas

- El perfil de egreso de la Carrera es coherente con los propósitos y objetivos de la unidad; se ajusta a los estándares para la formación docente y del licenciado en educación; es conocido por estudiantes y profesores y su formulación fue participativa.
- El plan de estudio se ajusta al perfil de egreso, incluye las cuatro áreas sugeridas para la formación docente inicial y define con claridad las competencias disciplinares y pedagógicas.
- Incluye cuatro prácticas y cuatro módulos de integración orientados a verificar el nivel de logro de las competencias definidas.
- Existen mecanismos internos de monitoreo con el propósito de asegurar la calidad del proceso formativo.
- Los alumnos deben rendir exámenes internacionales para certificar sus competencias lingüísticas en el idioma inglés.
- La Carrera adscribe al sistema de admisión del CRUCH.

- Los empleadores encuestados manifiestan una opinión positiva respecto del desempeño profesional de los egresados de la carrera.
- Los estudiantes encuestados perciben a las autoridades de la carrera como idóneas para el desempeño de sus cargos.
- La Institución y la Unidad cuentan con una estructura organizacional claramente definida y formalizada en estatutos y reglamentos que definen responsabilidades, funciones y atribuciones de los diferentes agentes.
- Existen cuerpos colegiados que permiten la participación de los docentes en la toma de decisiones académicas.
- La institución garantiza la estabilidad y viabilidad financiera de la Carrera.
- Los estudiantes valoran positivamente el desempeño y compromiso de sus docentes.
- El cuerpo académico es calificado y con experiencia; el 86,8% cuenta con estudios de postgrado.
- Se dispone de laboratorios de idiomas, exclusivos para la Carrera
- Los estudiantes disponen de un sistema de apoyo y de bienestar en las tres sedes.
- Los propósitos y objetivos de la Unidad están claramente definidos y son concordantes con la misión y los propósitos institucionales.
- Se ofrece un Programa de Magister en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, adscrito a la Escuela de Pedagogía en Inglés, acreditado por la CNA.
- El informe de autoevaluación fue elaborado de manera participativa por los diferentes agentes de la Carrera y da cuenta de la superación de debilidades del proceso anterior.
- La mayoría de las debilidades identificadas en el proceso de autoevaluación han sido incorporadas en el Plan de Mejoramiento.

Debilidades

- Aun cuando se desarrollan acciones para superar las debilidades de los estudiantes que ingresan a la Carrera, no se da cuenta de la eficacia de las mismas.

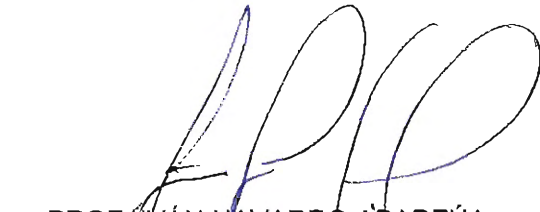
- Si bien se han logrado avances en la contratación de docentes, persiste la necesidad de aumentar el número de profesores para asegurar el cumplimiento de otras funciones propias de la educación superior.
- La inserción de profesores y estudiantes en los debates académicos nacionales, propios de la disciplina, es aún insuficiente.
- La tasa de titulación oportuna en la sede de Viña del Mar alcanza un 23%, mientras que en Santiago es de un 9%.
- Si bien se advierten avances respecto del proceso de evaluación anterior, sólo el 55,5 % de la bibliografía obligatoria se encuentra cubierta; (33,94% el año 2010) y la cobertura de la bibliografía complementaria alcanza el 70,18% (40,35% el año 2010).
- Un porcentaje significativo de los estudiantes encuestados opina que la secuencia de ramos en la malla curricular no es adecuada.
- El 38,3% de los estudiantes encuestados opina que las salas de clases no son cómodas ni adecuadas para la cantidad de alumnos.
- El 59,8% de los estudiantes encuestados opina que los equipos computacionales disponibles no son suficientes para satisfacer sus necesidades.
- Un porcentaje significativo de los empleadores encuestados considera que las autoridades de la carrera no consultan regularmente sus opiniones.
- Se advierte la necesidad de mejorar la comunicación con los egresados.
- La producción académica e investigativa es incipiente, lo que no se condice con una universidad acreditada en el área de investigación y con una Unidad que cuenta con personal académico calificado para acometerla.

ACUERDA, por la unanimidad de sus miembros presentes:


- 1.- Que, analizados la totalidad de los antecedentes reunidos durante el proceso de acreditación, la carrera de Pedagogía en Inglés cumple con los criterios de evaluación definidos para la acreditación en el marco de la Ley 20.129 sobre Calidad de la Educación Superior
- 2.- Que, conforme a las alternativas de juicio consideradas por el Consejo de Educación se otorga acreditación a la carrera de Pedagogía en Inglés, impartida en las ciudades de Santiago, Viña del Mar y Concepción, en jornada diurna, por un período de **4 (cuatro) años**, el que culmina el **20 de diciembre de 2017**

- 3.- Que, al cabo del plazo señalado, la carrera de Pedagogía en Inglés podrá someterse voluntariamente a un nuevo proceso de acreditación, en cuyo caso serán especialmente consideradas las observaciones y recomendaciones transmitidas por este Consejo como asimismo el plan de mejoramiento que la Carrera ha incorporado en su informe de Autoevaluación. Para tal efecto, deberá presentar un Informe de Autoevaluación 90 días antes del vencimiento de esta acreditación.

EN SANTIAGO DE CHILE, 20 de diciembre de 2013



PROF. IVÁN NAVARRO ABARZÚA
PRESIDENTE DIRECTORIO
AGENCIA ACREDITADORA **AKREDITA Q.A.**



PROF. MARIA EUGENIA NORDENFLYCHT
PRESIDENTA
CONSEJO DE ACREDITACION DE EDUCACION